

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 52»

ПРИНЯТО Педагогический совет школы протокол № 10 от 21.08.2023	СОГЛАСОВАНО Совет школы протокол № 1 от 21.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Лицей № 52» № 345-осн от 21.08.2023
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки детства»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы - составитель:
Емельянова С.В.
Чарина Е.Н.
Тангривердиева Т.П.
Капп Я.И.
учителя начальных классов

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Рабочие программы курсов
 - 2.7. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020),
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы")
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №52»

Актуальность:

Адаптация детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Программа «Ступеньки детства» носит ярко выраженный развивающий характер и имеет социально-гуманитарную направленность.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации актуальность создания и реализации Программы, которая дает возможность адаптировать детей к школе, несомненна. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Обучение включает в себя следующие основные курсы:

1. Подготовка к чтению и письму
2. Художественно-конструкторская деятельность
3. Математическая подготовка
4. Сохрани своё здоровье

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся 6 – 7 лет

Срок и объем освоения программы:

1 год, 174 часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи:

Образовательные

Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

Развивающие

Развивать устную речь.

Знакомить с буквами русского алфавита

Подготавливать к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.

Формировать элементарные арифметические и геометрические представления.

Развивать мелкую моторику рук.

Социализировать детей и их психологическую подготовку к обучению в школе.

Воспитательные

Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Расширение представлений о видах речи: говорение, слушание, чтение, письмо, а также о правилах речевого поведения.

Объяснение детям о том, что речь человека должна быть понятной, правильной, вежливой. В соответствии с ситуацией можно говорить тихо и громко, быстро и медленно. И всему этому нужно специально учиться, опираясь на речевой опыт детей. Различение звуков природы и звуков человеческой речи. Обозначение звука в слове схемой.

Знакомство с гласными звуками и возможное их запоминание при помощи артикулирования. Обозначение гласного звука в схеме слова (произносится свободно, без преград).

Умение на слух определять место гласного звука в слове (в схеме).

Знакомство с согласными звуками: мягкими и твёрдыми. Обозначение согласного звука в схеме слова: твёрдый согласный, мягкий согласный (появляется преграда при произнесении звука).

Знакомство со слогом как минимальной произносительной единицей.

Обозначение слога схемой: (дуга).

Показать детям приёмы слогоделения: «Ладонка под подбородком», «Скандирование». Деление несложных слов на слоги. Слова проговаривать медленно. Знакомство с таким важным фонетическим понятием, как ударение (ударение-это

выделение голосом одного слога в слове). В русском языке ударение выполняет смысловоразличительную функцию (замок–замок). Знакомство со знаком ударения.

Слово - основная единица речи, а потому задачей этих занятий является развитие внимания к слову. Используя специальные приёмы, покажите детям, что предмет и слово, его обозначающее, не одно и то же (например, слово конфета и предмет конфета). Обогащайте лексику детей словами-названиями, словами-действиями, словами-признаками.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Знакомство детей с буквами гласных А, Я, У, Ю, О, Ё, И, Ы, Е, Э и представлены пятью видами упражнений:

- 1) Рассмотреть и закрасить букву.
- 2) Послушай и назови нужный звук.
- 3) На что похожа буква?
- 4) Конструирование буквы из различных материалов.
- 5) Письмо по образцу (печатные буквы).

Занятия практически раскрывают сущность позиционного чтения. Все 10 букв гласных можно представить двумя группами.

1 группа: буквы А, О, У, Ы, Э – с ними читать твёрдо;

2 группа: буквы Я, Ё, Ю, Е, И – с ними читать мягко.

Знакомство детей с согласными буквами. Необходимо обращать внимание, что каждая из этих букв имеет два звука: мягкий и твёрдый. Новым в этих занятиях является упражнение, направленное на чтение прямого слога, опираясь на модели «читай мягко» и «читай твёрдо».

Знакомство с буквами, которые обозначают только твёрдые звуки, только мягкие звуки, а также с Ъ и Ь. Упражнения направлены на запоминание буквы, освоение чтения слога, конструирование и начертание печатных букв и на работу со звуками: их дифференциацию, нахождению звука, придумыванию слов с заданным звуком.

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Человек и его здоровье. Значение здоровья для активной и долгой жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Знакомство с рабочей тетрадью и её героями. Как мы устроены. Общее строение человеческого организма. Основные части и органы тела человека, их значение и

расположение. Здоровая кожа – защита нашего тела. Значение чистой и здоровой кожи для профилактики болезней. Гигиена как основное оружие против опасных микробов. Защитись от инфекции! Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при ушибах, порезах, потёртостях, мелких кровотечениях. Аптечка первой помощи. Чувства-разведчики. Формирование начальных представлений об органах чувств человека, их значении для ориентации в окружающей среде, безопасности и развития человека. Осязание как одно из самых древних чувств и его возможности. Проверяем зрение. Формирование представлений о зрении и его значении для человека. Нарушения зрения и их профилактика. Упражняем зрение. Формирование навыков сохранения зрения. Гимнастика для глаз и её значение. Берегите уши. Формирование начальных представлений об органе слуха и равновесия. Значение слуха и чувства равновесия. Правила сохранения хорошего слуха. Гимнастика для слуха. Кровь – удивительная жидкость внутри нас. Сердце и кровь. Их значение для жизни и сохранения здоровья. Работа сердца. Значение физических упражнений и спорта для укрепления сердца и сосудов. Дышите глубже! Формирование начальных представлений о дыхании и его значении. Лёгкие человека. Гигиена дыхания.

Скелет человека. Скелет человека, его строение и значение. Хорошая осанка и её сохранение. Профилактика плоскостопия. Значение физкультуры для хорошей осанки. С утра до вечера. Режим дня. Формирование начальных представлений о правильном чередовании разных видов деятельности и отдыха. Режим дня ребёнка. Как научиться не вставать с левой ноги? Утренняя гимнастика и её роль для активной и здоровой жизни. Обучение комплексу общеразвивающих упражнений для детей. Зачем нам еда? Формирование начальных представлений о питании и пищеварении. Основные компоненты пищи, необходимые для роста, развития, укрепления здоровья. Правильное питание. Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Режим питания. Формирование навыков правильного питания. Витамины и здоровье. Витамины и их значение. История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь. Ознакомление с продуктами, богатыми витаминами. Чтобы зубы не болели. Формирование начальных представлений о строении, значении и видах зубов. Молочные зубы и их смена. Кариес и его причины. Способы правильного ухода за зубами. Учимся правильно учиться. Знакомство с правилами гигиены обучения. Формирование навыков правильной посадки за партой, обращения с письменными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика и её значение. Ядовитые и лекарственные растения. Знакомство с самыми распространёнными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам. Правила пользования опасными предметами. 10 советов по поддержанию психического здоровья.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху,

слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нити, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Работа с пластилином

Расширение сенсорного опыта детей (представление о пластичности, вязкости, липкости пластилина, развитие умений работы с пластилином); расширение знаний и представлений о ритмичном и упорядоченном строении объектов природы; развитие мелкой моторики и функциональных возможностей рук; развитие наблюдательности, интереса к формам и образам окружающего мира; воспитание терпения и аккуратности.

Простые конструкции из пластилина и семян изготовление цветов из пластилина и семян

Приемы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования ее поверхности изготовление декоративной рыбки, черепашки, улитки.

Простые приёмы рисования пластилином изготовление декоративных пластин: лимон, яблоко, земляника.

Комбинированное конструирование несложных форм из природного материала и пластилина изготовление объёмных композиций: ёжики, черепашка

Композиция в объёме: грибы

Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф, изготовление декоративных пластин: кораблики, жук, грибы в лесу, домик

Работа с бумагой, фольгой и модульное конструирование

Изготовление изделий из бумаги способом сгибания; обучение приемам работы с ножницами; закрепление приемов работы по графической инструкции и работы с клеем; развитие внимания, сообразительности, вариативности мышления, мелкой моторики, координации движений, аккуратности; воспитание культуры труда.

Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка (склеивание) конструкции из отдельных элементов изготовление цветов и бабочек из бумаги

Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания изготовление пакетика для семян, складной стаканчик-игрушка, новогодняя композиция «Ёлка из квадратов», пропеллер, композиция ко Дню защитника Отечества (самолёт)

Резание и склеивание бумаги изготовление флажков, ёлочной гирлянды

Плетение из бумажных полосок коврик с шахматным рисунком

Работа с фольгой. Конструирование форм из трубочек изготовление бус для ёлки

Модульное конструирование на плоскости изготовление аппликации из геометрических фигур паровозик, домик, птичка, машина, парусник, робот, ракета.

Вырезание и декорирование симметричных фигур изготовление поделки рыбы, чудо-дерево, узоры в полосе.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дети должны

Уметь:

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.),

- уметь выполнять комбинаторные задачи.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- соблюдать правила культуры труда.
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение
- выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную комбинацию,
- импровизировать

Знать

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - все буквы русского алфавита.
 - знать гигиенические правила письма.
 - как устроен человек;
 - какие органы помогают человеку воспринимать мир;
 - как беречь и укреплять своё здоровье;
 - о правильном питании;
 - о важности выполнения режима дня;
 - ядовитые и лекарственные растения.
- иметь представление о здоровом образе жизни

Владеть

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- гигиеническими правилами письма;
- представлением о здоровом образе жизни

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Учебный план

Таблица 2.1.1

Курс	Количество часов в неделю/ в год
Подготовка к чтению и письму	4 часа в неделю; 116 часов в год.
Математическая подготовка	2 часа в неделю; 58 часов в год.

2.2. Календарный учебный график

Таблица 2.2.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	58
Продолжительность каникул	-
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2023 - 30.04.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.3. Условия реализации программы

Таблица 2.3.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, компьютер, проектор, экран, демонстрационные плакаты, учебные фильмы
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учителя начальной школы

2.4. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- открытые занятия для родителей;
- проведение итоговой выставки творческих работ детей.

2.5. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	Открытый урок Выставка творческих работ

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

2.7 Рабочие программы курсов

Курс «Подготовка к чтению и письму»

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Подготовка к чтению и письму	116	58	58	
	Добукварный период	40	20	20	Педагогическое наблюдение
1.	Речь: говорение.	1	1		Викторина
2.	Штрихование.	1		1	Педагогическое наблюдение
3.	Речь: слушание.	1	1		Педагогическое наблюдение
4.	Штрихование.	1		1	Педагогическое наблюдение

5.	Речь: чтение.	1	1		Педагогическое наблюдение
6.	Штрихование.	1		1	Педагогическое наблюдение
7.	Речь: письмо.	1	1		Педагогическое наблюдение
8.	Штрихование.	1		1	Педагогическое наблюдение
9.	Звуки.	1	1		Педагогическое наблюдение
10.	Написание маленькой прямой палочки.	1		1	Педагогическое наблюдение
11.	Звуки речи.	1	1		Педагогическое наблюдение
12.	Написание наклонной палочки.	1		1	Викторина
13.	Гласные звуки.	1	1		Педагогическое наблюдение
14.	Написание большой прямой палочки.	1		1	Педагогическое наблюдение
15.	Гласные звуки.	1	1		Педагогическое наблюдение
16.	Написание большой прямой палочки.	1		1	Педагогическое наблюдение
17.	Согласные звуки: твёрдые, мягкие.	1	1		Педагогическое наблюдение
18.	Чередование.	1		1	Педагогическое наблюдение
19.	Повторение: звуки речи.	1	1		Педагогическое наблюдение
20.	Чередование.	1		1	Педагогическое наблюдение
21.	Слоги.	1	1		Викторина
22.	Графический диктант.	1		1	Графический диктант.
23.	Слоги.	1	1		Педагогическое наблюдение
24.	Наклонная линия.	1		1	Педагогическое наблюдение
25.	Ударение.	1	1		Педагогическое наблюдение
26.	Наклонная линия.	1		1	Открытое занятие для родителей
27.	Ударение.	1	1		Педагогическое наблюдение
28.	Наклонная линия.	1		1	Педагогическое наблюдение
29.	Слова.	1	1		Педагогическое наблюдение
30.	Штрихование.	1		1	Педагогическое наблюдение
31.	Слова.	1	1		Педагогическое наблюдение
32.	Штрихование.	1		1	Педагогическое наблюдение

33	Слова вежливые и добрые.	1	1		Педагогическое наблюдение
34	Графический диктант.	1		1	Графический диктант.
35	Игры в слова.	1	1		Педагогическое наблюдение
36	Штрихование геометрических фигур.	1		1	Викторина
37	Игры в слова.	1	1		Квест
38	Штрихование геометрических фигур.	1		1	Педагогическое наблюдение
39	Проверь себя.	1	1		Педагогическое наблюдение
40	Проверь себя.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Букварный период				
41	Буква Аа. Звук /а/.	1	1		Педагогическое наблюдение
42	Печатная буква а.	1		1	Педагогическое наблюдение
43	Буква Яя.	1	1		Рисунок
44	Печатная буква я.	1		1	Педагогическое наблюдение
45	Буква Оо. Звук /о/ .	1	1		Педагогическое наблюдение
46	Печатная буква о.	1		1	Педагогическое наблюдение
47	Буква Ёё.	1	1		Открытое занятие для родителей
48	Печатная буква ё.	1		1	Педагогическое наблюдение
49	Буква Уу. Звук /у/.	1	1		Педагогическое наблюдение
50	Печатная буква у.	1		1	Педагогическое наблюдение
51	Буква Юю.	1	1		Педагогическое наблюдение
52	Печатная буква ю.	1		1	Педагогическое наблюдение
53	Буква Ээ. Звук /э/.	1	1		Рисунок
54	Печатная буква э.	1		1	Педагогическое наблюдение
55	Буква Ее.	1	1		Педагогическое наблюдение
56	Печатная буква е.	1		1	Педагогическое наблюдение
57	Буква Ии. Звук /и/.	1	1		Педагогическое наблюдение
58	Печатная буква и.	1		1	Педагогическое наблюдение

59	Буква ы. Звук /ы/.	1	1		Педагогическое наблюдение
60	Печатная буква ы.	1		1	Рисунок
61	Повторение: гласные звуки и гласные буквы.	1	1		Педагогическое наблюдение
62	Диктант.	1		1	Диктант
63	Повторение: гласные звуки и гласные буквы.	1	1		Педагогическое наблюдение
64	Диктант.	1		1	Диктант
65	Буква Мм. Звуки /м/ и /м/	1	1		Педагогическое наблюдение
66	Печатная буква м.	1		1	Педагогическое наблюдение
67	Буква Нн. Звуки /н/ и /н/.	1	1		Педагогическое наблюдение
68	Печатная буква н.	1		1	Педагогическое наблюдение
69	Буква Рр. Звуки /р/ и /р/.	1	1		Педагогическое наблюдение
70	Печатная буква р.	1		1	Педагогическое наблюдение
71	Буква Лл. Звуки /л/ и /л/.	1	1		Педагогическое наблюдение
72	Печатная буква л.	1		1	Педагогическое наблюдение
73	Буква Гг. Звуки /г/ и /г/.	1	1		Открытое занятие для родителей
74	Печатная буква г.	1		1	Педагогическое наблюдение
75	Буква Кк. Звуки /к/ и /к/.	1	1		Педагогическое наблюдение
76	Печатная буква к.	1		1	Педагогическое наблюдение
77	Игры со словами.	1	1		Педагогическое наблюдение
78	Развитие мелкой моторики.	1		1	Педагогическое наблюдение
79	Рифмы.	1	1		Педагогическое наблюдение
80	Развитие мелкой моторики.	1		1	Педагогическое наблюдение
81	Игры со словами .	1	1		Педагогическое наблюдение
82	Рифмы.	1		1	Педагогическое наблюдение
83	Пальчиковые игры.	1	1		Педагогическое наблюдение
84	Штрихование печатных гласных букв.	1		1	Педагогическое наблюдение

85	Буква З з. Звуки /з/ и /з/.	1	1		Рисунок
86	Печатная буква з.	1		1	Педагогическое наблюдение
87	Буква Сс. Звуки /с/ и /с/.	1	1		Педагогическое наблюдение
88	Печатная буква с.	1		1	Открытое занятие для родителей
89	Буква Дд. Звуки /д/ и /д/.	1	1		Педагогическое наблюдение
90	Печатная буква д.	1		1	Педагогическое наблюдение
91	Буква Тт. Звуки /т/ и /т/.	1	1		Педагогическое наблюдение
92	Печатная буква т.	1		1	Педагогическое наблюдение
93	Буква Бб. Звуки /б/ и /б/.	1	1		Педагогическое наблюдение
94	Печатная буква б.	1		1	Педагогическое наблюдение
95	Буква Пп. Звуки /п/ и /п/.	1	1		Педагогическое наблюдение
96	Печатная буква п.	1		1	Педагогическое наблюдение
97	Буква Вв. Звуки /в/ и /в/.	1	1		Педагогическое наблюдение
98	Печатная буква в.	1		1	Педагогическое наблюдение
99	Буква Фф. Звуки /ф/ и /ф/.	1	1		Педагогическое наблюдение
100	Печатная буква ф.	1		1	Педагогическое наблюдение
101	Буква Жж. Звук /ж/.	1	1		Рисунок
102	Печатная буква ж.	1		1	Педагогическое наблюдение
103	Буква Шш. Звук /ш/.	1	1		Педагогическое наблюдение
104	Печатная буква ш.	1		1	Педагогическое наблюдение
105	Буква Цц. Звук /ц/.	1	1		Педагогическое наблюдение
106	Печатная буква ц.	1		1	Педагогическое наблюдение
107	Буква Чч. Звук /ч/ .	1	1		Педагогическое наблюдение
108	Печатная буква ч.	1		1	Педагогическое наблюдение
109	Буква Щщ. Звук /щ/.	1	1		Педагогическое наблюдение
110	Печатная буква щ.	1		1	Рисунок

111	Буква Хх. Звуки /х/ и /х/.	1	1		Педагогическое наблюдение
112	Печатная буква х.	1		1	Педагогическое наблюдение
113	Буква Йй. Звук /й/.	1	1		Педагогическое наблюдение
114	Печатная буква й.	1		1	Педагогическое наблюдение
115	Буквы ь и ь.	1	1		Педагогическое наблюдение
116	Печатная буква ь-ь.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого	116	58	58	

Курс «Математическая подготовка»

Таблица 1.3.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация).	1	1		Математическая викторина
2	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация).	1		1	Математический диктант
3	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация).	1	1		Тест
4	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация).	1		1	Математическая викторина
5	Взаимное расположение предметов (слева, справа, внизу, сверху).	1	1		Изготовление таблиц
6	Взаимное расположение предметов (слева, справа, внизу, сверху).	1		1	Математический диктант
7	Понятие одинаковый.	1	1		Математическая викторина
8	Отношения: столько же, больше, меньше. Сравнение.	1		1	Математическая викторина
9	Отношения: столько же, больше, меньше. Сравнение.	1	1		Математический диктант
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		1	Тест
11	Число и цифра. Знакомство с цифрой 1.	1	1		Математическая викторина
12	Счёт предметов.	1		1	Тест

13	Представление о паре предметов.	1	1		Проверочная работа
14	Представление о паре предметов. Знакомство с цифрами 2,3.	1		1	Математический диктант
15	Геометрические фигуры. Цифра 4.	1	1		Проверочная работа
16	Пространственные отношения: между, перед.	1		1	Математическая викторина
17	Знакомство с цифрами 5,6.	1	1		Математическая викторина
18	Отношения: больше, меньше. Счёт предметов.	1		1	Математический диктант
19	Отношения: больше, меньше. Счёт предметов.	1	1		Тест
20	Отношения: больше, меньше. Счёт предметов.	1		1	Математическая викторина
21	Отношения: больше, меньше. Счёт предметов.	1	1		Математический диктант
22	Отношения: столько же. Знакомство с цифрой 7.	1		1	Проверочная работа
23	Развитие пространственных представлений.	1	1		Математическая викторина
24	Развитие пространственных представлений.	1		1	Математический диктант
25	Развитие пространственных представлений.	1	1		Математический праздник
26	Развитие пространственных представлений.	1		1	Проверочная работа
27	Развитие пространственных представлений.	1	1		Математическая викторина
28	Сравнение длин предметов. Цифры 1,2,3,4,5,6,7. Повторение.	1		1	Тест
29	Цифры 1,2,3,4,5,6,7. Повторение.	1	1		Математическая викторина
30	Пространственные отношения: уже, шире.	1		1	Математическая викторина
31	Знакомство с цифрой 8.	1	1		Математический диктант
32	Пространственные отношения: выше, ниже.	1		1	Проверочная работа
33	Пространственные отношения: короче, длиннее.	1	1		Открытое занятие с родителями

34	Знакомство с цифрой 9.	1		1	Изготовление таблиц
35	Поиск и составление закономерностей.	1	1		
36	Поиск и составление закономерностей.	1		1	Математический диктант
37	Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	1	1		Тест
38	Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	1		1	Выпуск памятки
39	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1	1		Изготовление таблиц
40	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1		1	Проверочная работа
41	Пространственные отношения: на, над, под.	1	1		Выпуск газеты
42	Пространственные отношения: 2,3,	1		1	Математическая викторина
43	Состав чисел 2,3.	1	1		Изготовление таблиц
44	Пространственные отношения. Состав чисел 4,5.	1		1	Открытое занятие с родителями
45	Пространственные отношения. Состав чисел 4,5.	1	1		Математическая викторина
46	Пространственные отношения. Состав чисел 4,5.	1		1	Математическая викторина
47	Пространственные отношения. Состав чисел 6,7.	1	1		Аппликация
48	Пространственные отношения. Состав чисел 6,7.	1		1	Математический диктант
49	Пространственные отношения. Состав чисел 6,7.	1	1		Математическая викторина
50	Пространственные отношения. Состав чисел 8,9.	1		1	Изготовление таблиц
51	Пространственные отношения. Состав чисел 8,9.	1	1		Тест
52	Пространственные отношения. Состав чисел 8,9.	1		1	Математическая викторина
53	Поиск и составление закономерностей.	1	1		Аппликация
54	Поиск и составление закономерностей.	1		1	Проверочная работа
55	Математические игры.	1	1		Праздник

56	Пространственные отношения. Состав чисел 2,3.	1		1	Математический диктант
57	Пространственные отношения. Состав чисел 4,5.	1	1		Математический праздник
58	Пространственные отношения. Состав чисел 8,9.	1		1	Открытое занятие с родителями
	Итого:	58	29	29	

2.7 Список литературы Для педагогов

1. Бадулина О. И. Методические рекомендации к тетрадям «Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов и родителей. / Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.
2. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1984. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
5. Волина В. Учимся играя. _ М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
8. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
9. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
10. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста
11. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителей начальных классов. _ М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
12. Н. М. Конышева. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Дидактические материалы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
13. Попова С. В., Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов и родителей. / Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
14. Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора» /Под.ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана – граф, 2005
15. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: Новая школа, 2001. – 126 с.

16. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
17. Зверева М.В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
18. Буренина А. И. Современные разработки в системе музыкально-ритмического воспитания дошкольников: «Ритмическая мозаика»,
19. Ваганова А. Я. Основы классического танца. С.- Петербург. Москва. Краснодар. 2003
20. Костровицкая В., Писарев Л. Школа классического танца. - Л.-1968
21. Климов А. Особенности русского народного танца. - М.- 2002 Климов А.
22. Радынова О.П. методика «Музыкальное воспитание дошкольников».
23. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика»,
24. Ткаченко Т.Т Танцы и ритмика в начальной школе/ методическое пособие.- Москва.- 1995

Для детей

1. Бадулина О. И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста
2. Истомина Н. Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста
3. Конышева Н. М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста
4. Мультфильм Паровозик Чух-Чух геометрич. фигуры <https://yandex.ru/video/search?>
5. Мультфильм Паровозик Чух-Чух считаем игрушки <https://yandex.ru/video/search>
6. Уроки Тётушки совы <https://yandex.ru/video/search>
7. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.