

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского

г. Барнаул

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(утвержден приказом № 219-осн от 19.04.2024)

Барнаул, 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	39
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	41
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	43
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	44
Раздел 9. Материально-техническая база.....	45
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	47
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского проведено ежегодное самообследование, составлен отчет по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Процедура самообследования была организована в соответствии со следующими нормативными документами *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На *уровне образовательной организации* процедура проведения самообследования проведена на основании приказа директора МАОУ «Лицей № 52», Положения о проведении самообследования; приказом директора об утверждении Отчета, согласованного с Управляющим Советом учреждения.

Под самообследовани^{ем} учреждением понимается процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая учреждением в рамках управления качеством образования.

Цели проведения самообследования:

1. определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
2. выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

С целью соблюдения процедуры самобоследования проведены следующие организационные мероприятия:

- издан приказ о проведении процедуры самообследования от 20.02.2024 № 95а-осн.
- Сформирована комиссия по проведению самоанализа, рабочие группы.
- Проведены организационные заседания комиссии 26.02.2024, 15.03.2024, 17.04.2024 согласно плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №52» имени Ф.Э. Дзержинского является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, улица Тимуровская, 33.

Количество контингента обучающихся на 31.12.2022 – 1054 человека

Педагогические работники – 55

Административные работники - 5

Технический персонал- 15

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж, в т.ч. в долж ности	Соотве ствие занима емой должно сти
Директор	Пономарева Татьяна Викторовна	общее руководство	Английский язык, русский язык и литература, БГПУ	25 лет, 15 лет	соответ ствует
Заместитель директора по УВР	Киселева Марина Николаевна	Реализация основных образовательных программ, организация учебного процесса	Немецкий язык, английский язык, БГПУ	27 лет, 11 лет	соответ ствует
Заместитель директора по ВР	Михеева Олеся Николаевна	Реализация основных образовательных программ, организация воспитательного процесса	Русский язык и литература, БГПУ	21 год, 11 лет	соответ ствует
Руководители структурных подразделений					
Руководитель ППМС- службы	Пеньковская Екатерина Александро вна	Организация работы по оказания психолого- педагогической помощи, надомное обучение		19 лет, 4 года	соответ ствует
Руководитель методической службы	Шульмина Анна Петровна	Организация работы МО, ВПр, олимпиадное движение, планирование работы педагогического совета		25 лет, 4 года	соответ ствует

Руководитель материально-технической группы	Яндушева Надежда Анатольевна	Организация работы технического персонала, обеспечение санитарных, технических условий организации учебно-воспитательного процесса		21 год, 4 года	соответствует
---	------------------------------	--	--	----------------	---------------

1.3. Сведения об основных нормативных документах на 31.12.2023 г.

В отчетном периоде в учреждении действовали следующие внутренние нормативные документы:

Устав учреждения:

дата регистрации: 25.12.2023, приказ комитета по образованию № 1990-осн

ОГРН : 1022201538479 от 30 октября 1997 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000425462 Дата регистрации 22 сентября 1997 года, № 2438

гос. регистрационный номер 1022201538479

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002894853 Дата регистрации 30 октября 1997 года

ИНН 2224043854

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы:

Серия 22 АВ № 890083 дата регистрации 11.08.2011

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок школы:

Серия 22 АД № 760605 дата регистрации 30.11.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22 ЛО1 № 0000729 регистрационный № _____ 446 _____

дата выдачи 04.10.2013 срок действия бессрочно _____

Выписка из реестра лицензий от 15.09.2022 – регистрационный номер – Л035-01260-22/00246024

Выписка из государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000363 регистрационный № 169

дата выдачи 01апреля 2014 срок действия 01.04.2026 г.

А также имеется заключение санитарно-эпидемиологической службы и заключение государственной противопожарной службы.

Между работодателем в лице директора учреждения и коллективом работников заключен коллективный договор с приложениями в виде Положений об оплате труда.

В учреждении действуют Правила трудового распорядка для работников и Правила внутреннего распорядка для учащихся, а также Положения, регламентирующие внутреннее функционирование учреждения.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом.

Приведены в соответствие с действующим законодательством основные образовательные программы.

Учреждением оказываются платные образовательные услуги в соответствии с законодательством РФ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Указанные уставные документы, нормативные акты, Положения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и позволяют учреждению осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В 2023 году учреждение имело иной тип учреждения и именовалось муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Управление учреждением в 2023 году осуществлялось в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществлял директор, который согласно Уставу учреждения является единоличным исполнительным органом и взаимодействует напрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными единицами управляющей системы.

Вертикальная структура данной управляющей системы МАОУ «Лицей № 52» в отчетном периоде изменений не претерпела и была представлена 4 уровнями управления:

Первый уровень – государственно-общественный (коллегиальный): Управляющий совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей, Совет учащихся. Второй уровень – административно-общественный: заместители директора лицея, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений учреждения, Совет кадет, Первичное отделение РДДМ, Родительское крыло РДДМ.

Третий уровень – методический: Педагогический совет, руководители МО, социальный педагог, психолог, учителя, воспитатели, классные руководители (выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям).

Четвертый уровень – классные коллективы, родительские комитеты классных коллективов.

Горизонтальный уровень управляющей системы представлен работой различных комиссий (по трудовым спорам, наградная, аттестационная, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.), творческих рабочих групп, Советов (музея, профилактики и т.д) и служб (ППМС помощь, служба примирения), волонтерских и добровольческих объединений. Во все перечисленные структуры входят представители разных уровней внутришкольной вертикали управления. Для получения оперативной информации в учреждении создана мобильная мониторинговая группа.

Выводы по разделу: модель управления учреждения отвечает функциональным уставным задачам единоначалия и коллегиальности и за отчетный период принципиальных изменений не претерпела.

2.2. Система управления

Приоритетная цель развития системы управления - обеспечение доступности и открытости системы образования в учреждении. Данная цель достигается путем участия коллегиальных органов общественного управления в обсуждении и решении вопросов, касающихся стратегии развития, трудового права, решения вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса, вопросов организации условий учебно-воспитательного пространства, применения системы поощрения и наказания в учреждении и т.д.

Для реализации указанной цели в отчетном периоде осуществлялась работа органов государственно-общественного управления.

Проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания Управляющего Совета учреждения. Вопросы, рассматриваемые на Совете соответствуют полномочиям данного органа, указанным в Уставе учреждения.

Административный уровень управления организует работу планомерно в течение всего отчетного периода посредством плана административных совещаний, плана внутриучрежденческого контроля, плана внутришкольного аудита (ВСОКО). Указанные планы реализованы в полном объеме, протоколы, справки и приказы по итогам контроля имеются. По результатам контроля имеются приказы о поощрении и дисциплинарном наказании работников.

Методический уровень управления организовывал работу в плановом режиме, плановые заседания проведены, планы реализованы полностью, анализ работы имеется. Протоколы заседаний имеются.

Для обеспечения открытости системы в учреждении функционирует официальный сайт, созданы и эффективно работают госпаблики в социальных сетях ВК, Телеграмм, Одноклассники, Сферум. Во исполнение законодательства РФ в области образования лицеем зафиксировано официальное название учреждения как госучреждения в соцсетях- Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники. За отчетный период количество подписчиков в соцсетях выросло на 30 % и составила 2000 человек в среднем по всем госпабликам.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В отчетном периоде

В результате системы работы всех структур модели управления учреждением достигнуты показатели:

- удовлетворенность качеством оказываемых услуг со стороны родителей- 96% от общего количества родителей 1-11 классов;
- наличие функционирующей внутренней системы оценки качества образования;
- реализация учебных программ в полном объеме – согласно отчетным формам;
- выстроенная система партнерских отношений с органами власти, силовыми структурами, общественными, образовательными организациями – 5 договоров о сотрудничестве;
- выстроена система методической взаимопомощи, консультирования, восполнения профессиональных дефицитов и профессионального роста – функционирование школы молодого педагога, реализация плана курсовой подготовки;
- средняя заработная плата педагогического работника за отчетный период составила 53800.00 рублей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и лица

Для родительской общественности в свободном доступе находятся все нормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С целью оперативного информирования родителей широко используются возможности АИС «Сетевой край. Образование».

Самой активной формой взаимодействия остаются традиционные родительские собрания, индивидуальные беседы родителей с классным руководителем, чаты в социальных сетях и месенджерах.

Из мониторинга удовлетворенности родителей объемом личных встреч, формой организации взаимодействия школы и семьи нами сделан вывод о востребованности со стороны родителей таких форм как видеоконференция, вебинар, наиболее популярным способом получения информации – Телеграм, ВКонтакте, WhatsApp.

Директором учреждения ведется личный прием граждан, функционирует мобильная группа администраторов в составе ППМС-помощи для снятия социального напряжения, урегулирования споров и конфликтов (протоколы ведутся).

В учреждении организован и эффективно осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания, действует комиссия по списанию основных средств, а также активно поддерживаются родительские инициативы Родительского крыла РДДМ.

В лицее имеется социальный паспорт учреждения, имеются планы работы с семьями СОП, организована ППМС помощь, консультации родителей всеми административными работниками, социальным педагогом, психологом, классными руководителями (планы, протоколы заседаний имеются в наличии на момент проведения самообследования). А также имеются индивидуальные программы реабилитации детей из семей СОП, акты посещения семей, протоколы индивидуальных бесед с родителями.

В наличии полный пакет документации на предоставление льгот малообеспеченным семьям, семьям, где родитель находится в зоне СВО, многодетным семьям на питание ребенка. Законодательство в части предоставления данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

Выводы по разделу: 1. Система управления виде модели, представленной в отчете, соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012 . В отчетном периоде модель

показала эффективность именно в системной работе и взаимодействии всех структур модели. В учреждении активно развивается детское самоуправление, создаются новые детские инициативные структуры управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	1035	1054	1072
2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	497	496	476
3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	472	510	545
4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	66	48	51

На протяжении последних лет наблюдается общий рост численности обучающихся. На уровне начального общего образования незначительно снизилась численность обучающихся, однако на уровне основного общего образования прирост составляет 35 детей, поскольку произошел переход на четыре класса в параллели. Незначительно возросло также количество обучающихся на уровне среднего общего образования. Такой показатель контингента достигается в основном за счет реализации программы дополнительного образования «Кадетское образование».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа МАОУ «Лицей № 52» является нормативным документом, который определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса, возможности и особенности развития обучающихся, учитывает образовательные потребности детей, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа обеспечивает достижение требований ФГОС и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия.

Образовательная программа лицея реализуется в очной форме, очно – заочной форме и заочной формах и предполагает классно – урочную систему. Кроме этого, в форме семейного образования в 2023 обучалось 5 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. В 2023 году в МАОУ «Лицей №52» обучались 22 ребенка, имеющих статус «ребенок с ОВЗ». Дети с ОВЗ обучались по следующим программам: программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), программа НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 и 6.4), программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), программа ООО для детей с ЗПР, программа ООО для слабослышащих учащихся (вариант

2.2.1) программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Для каждого ребенка созданы условия в соответствии с их индивидуальными особенностями развития, осуществляется сопровождение педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом. Для обучающихся разработаны адаптированные программы, программы коррекционно-развивающих курсов педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Индивидуальное сопровождение специалистами психолого-педагогической службы лицея осуществлялось и для детей-инвалидов. В 2023 году таких детей в лицее было пятеро.

В случае, когда ребенку требуется длительное лечение, для него разрабатывается индивидуальный учебный план для обучения на дому. В 2023 году в форме индивидуального домашнего обучения учились 11 детей. Часть из них (4 ребенка, из них 2 – с ОВЗ) обучались на дому в течение всего учебного года, остальные – только на период лечения. Обучение на дому ведется в очно-заочной форме. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями обучающихся.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1 и 5 – х классов, совещания педагогов, работающих в 4 и 5 – х классах по результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению. В план ежегодного мониторинга включена профориентационная диагностика обучающихся 9 классов. В октябре проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 13 лет и старше, направленное на выявление риска употребления психоактивных веществ и рискованного поведения. В начале учебного года осуществляется педагогическое наблюдение за детьми и диагностика суицидального риска.

В лицее реализуется профильное обучение: социально – экономический профиль в 10 классе с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознания» и естественно – научный профиль в 11 классе, изучающий углубленно предметы «Математика», «Физика», «Биология». Обучение ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем обучающимся обеспечен доступ к библиотечно – информационным ресурсам, возможность использования интернет – ресурсов.

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что в 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведенных уроков. Содержание программ по предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в образовательном процессе.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты промежуточной аттестации 2-11 классы за 3 года

Уровень обучения	2021 год	2022 год Качество/успеваемость	2023 год Качество/успеваемость
Начальное общее образование	69,4%	67,7% / 98,7%	65,7%/ 97,8%
Основное общее образование	32,3%	33,3% / 97,1%	36,5%/96,2%
Средние общее образование	47	47% /100	51,3%/100%
ВСЕГО	49,56%	49,3% /98,9	48,4%/98,7

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном понижении качества знаний по итогам года по сравнению с результатами прошлого года. Снижение качества объясняется снижением процента качества обучения на начальном уровне образования на 1,7 %, однако на уровне основного общего образования показатель вырос на 3,2%, на уровне среднего общего образования показатель качества обучения также увеличился на 4,3%. Отсутствие 100% успеваемости объясняется наличием неуспевающих и неаттестованных (по уважительной причине (длительная болезнь) - 1 человек, по неуважительной причине – 1 человек). В основном обучающиеся, имеющие «2» за четверть в начальных классах, планируют прохождение ПМПК по итогам года, получено согласие родителей, документы находятся в работе. Работа с неуспевающими и неаттестованными обучающимися организуется в течение всего года согласно локальным актам лица.

Основная причина понижения качества знаний - отсутствие согласованной работы участников образовательных отношений: классного руководителя, учителя – предметника, обучающихся, родителей, либо недостаточно активное взаимодействие учителей – предметников и родителей данных обучающихся. У отдельных обучающихся очень низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях у родителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениям их детей.

Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, с неуспевающими а также активизировать оказание ППМС – помощи неуспевающим, аудит качества предметной подготовки.

Государственная итоговая аттестация

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

(с учетом результатов пересдачи экзаменов в дополнительный период).

На конец учебного года в 9-х классах обучались 72 человека. Три человека не были допущены к прохождению ОГЭ в связи с неосвоением образовательной программы за курс основного общего образования.

Таким образом к прохождению ОГЭ были допущены 69 человек, успешно прошли итоговую аттестацию в основной период 67 человек, что составило 97,1 % и два человека пересдали предмет «Математика» в дополнительный период в сентябре 2023 и получили аттестаты. Таким образом, 100% детей получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ в сравнении с результатами учебного года

предмет	Сдавали экзамен	Получили оценку на экзамене (с учетом пересдачи)	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9	Успеваемость ГИА -9

		«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	69	-	45	24	-	33,25	34,78	100
Русский язык	68	-	21	24	23	33,8	69,12	100
Информатика	47	-	39	5	3	97,8	17,02	100
Обществознание	57	-	42	15	-	58	26,32	100
Биология	18	-	11	6	1	22,2	38,89	100
физика	4	-	-	3	1	100	100	100
География	5	-	-	4	1	100	100	100
Английский язык	3	-	-	1	2	100	100	100
литература	1	-	-	-	1	100	100	100
История	1	-	-	-	1	100	100	100
Химия	1	-	1	-	-	100	0	100

Таким образом:

- Разница между качеством обучения по итогам года и качеством по итогам ОГЭ составила 100% по предмету «Химия», 80% по предмету «Информатика», 36% по предмету «Русский язык», 32% по предмету «Обществознание», 16% по предмету «Биология»;
- Незначительное расхождение между качеством по итогам года и качеством по итогам ОГЭ по предмету «Математика»;
- По предметам «Физика», «История», «Литература», «Английский язык», «География» расхождений между результатами года и ГИА нет (100% объективность оценивания)

Сравнение качества знаний и среднего балла по итогам ГИА-9

предмет	2022-2023				2021-2022	
	Ср. отм. школ а	Ср. отметка, город	Ср. отметка, край	Кол -во «2»	Ср. отметка школа	Кол-во «2»/, успех
Математика	3,47	3,34/+0,01	3,2/+0,15	-	3,00	14
Русский язык	4,03	4,0/-0,06	3,89/+0,14	-	3,53	-
Информатика	3,23	3,49/-0,26	3,34/-0,11	-	2,93	9
Обществозн.	3,26	3,29/-0,03	3,17/+0,09	-	3,07	6
Биология	3,44	3,64/-0,20	3,48/-0,04	-	3,20	-
физика	4,25	3,72/+0,53	3,55/+0,70	-	3,25	-
География	4,2	3,6/+0,60	3,49/+0,71	-	4,00	-
Анг. язык	4,67	4,17/+0,50	4,4/+0,57	-	3,00	1
литература	5	4,42/+0,58	4,29/+0,71	-	-	-
история	5	3,66/+1,48	3,52/+1,34	-	-	-
химия	3	4,21/-1,21	4,03/-1,03	-	-	-

По данным таблицы можно сделать вывод:

- средний балл по 8 предметам «История», «Литература», «Английский язык», «География», «Физика», «Обществознание», «Русский язык», «Математика» превысил краевые показатели ;
- средний балл по 6 предметам «История», «Литература», «Английский язык», «География», «Физика», «Математика» выше, чем городской и краевой показатель;
- наибольшие расхождения в сторону понижения по предмету «Химия», «Информатика», «Биология»

- по сравнению с прошлым учебным годом общие результаты ОГЭ значительно лучше, как по предметным баллам, так и по количеству обучающихся, имеющих «2» по предметам.

Анализ итоговой аттестации обучающихся «группы риска» на получение неудовлетворительного результата.

Мониторинг обучающихся «группы риска» на получение неудовлетворительного результата по результатам ГИА согласно плану работы по подготовке к итоговой аттестации проводится дважды за учебный год в октябре и в феврале.

По итогам первого мониторинга (начало ноября) «группа риска» включала 29 человек, по итогам второго мониторинга (январь) количество детей «группы риска» незначительно увеличилось (30 человек), однако часть детей были исключены из списка, но другие были добавлены.

По итогам «первой волны» основного этапа из 28 обучающихся «группы риска» получили неудовлетворительный результат 16 обучающихся (57%), по итогам сдачи экзаменов в резервные дни только двое обучающихся (Луговская Д., Ибадова А) не прошли итоговую аттестацию и были оставлены на повторное обучение в 9 классе. В дополнительный период оба ребенка сдали экзамен по предмету «Математика» и получили аттестаты.

Таким образом, несмотря на дополнительную работу с обучающимися «группы риска», 57% детей не смогли сдать экзамены в «первую волну». Тем не менее по завершении всех периодов ГИА аттестаты были получены всеми обучающимися (100%).

Вывод: динамика прохождения ОГЭ значительно улучшилась по сравнению с прошлым учебным годом по всем показателям

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

По окончании учебного года обучались 22 человека в 11 классе, к прохождению ЕГЭ допущены все. Получили аттестаты 22 человека, медалистов нет.

Результаты ЕГЭ.

предмет	Кол-во участников	Мин. граница	Минимб алл (школа)	Максимальный балл (школа)	Сред. балл	Не преодолели порог	% не сдавших ЕГЭ	% не сдавших ЕГЭ в 2022 г
Русский язык	22	24	49	89	65	-	-	-
Английский язык	1	22	26	26	26	-	-	-
Обществознание	15	42	42	63	37,4	7	46,6	5/29,4 %
физика	10	36	41	54	47	-	-	-
История	4	32	24	38	32	1	25	1/13 %
биология	2	36	25	57	41	1	50	-
химия	1	36	77	77	77	-	-	-
Математика (профиль)	14	27	27	68	54	-	-	1/6,2 %
информатика	5	40	34	51	44	1	20	2/66,6 %
Математика (базовая)	8	-	-	-	4,4 (ср. балл)	-	-	1/3,5

Выводы:

- Выпускники 11 класса принимали участие в экзаменах по 10 предметам.
- Стабильно хорошие результаты по предмету «Русский язык»,
- Значительно улучшились результаты по предмету «Математика», «Химия», «Физика» - не прошедших порог нет.

Если располагать предметы по количеству выпускников, не преодолевших порог, то не сдали экзамен по:

- «Обществознание» – 46,6% (по сравнению с прошлым годом результаты хуже);
- «История» - 25% (по сравнению с прошлым годом результаты хуже);
- «Информатика» - 20% (по сравнению с прошлым годом результаты лучше);
- «Биология» - 50% (в прошлом году не сдавших экзамен не было).

Количество учащихся, не преодолевших порог осталось прежним - 10 человек.

Сравнительная таблица результатов ГИА 11 за три года.

Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2023 по сравнению с 2022г (относительно среднего балла)

предмет	2020-2021				2022-2023			
	Максимальный балл	Средний балл	Не преодоленные порог	Средний балл	Средний балл	АК/ ср.балл относительно АК	Темп прироста по сравнению с МОУО, %	Темп прироста по сравнению с прошл. годом %
Русский язык	94	74,26	-	62,07	64,73	65,41 -1,04	67,25 -3,75	+5,82
Английский язык	86	86	-	57	26	64,97 -59,98	66,52 -60,91	-47,83
Математика (профильная)	70	45,29	2	44,63	54,29	50,81 +6,85	53,12 +2,20	+20,25
Математика (базов)				3,71	4,38	3,98 +10,05	4 +9,50	+0,69
физика	55	43,44	1	46	47,3	51,69 -8,49	51,66 -8,44	+ 7,92
Обществознание	66	44	6	49	40,07	53,23 -24,72	55,02 -27,17	-13,13
История	77	44,22	1	49	32,5	54,63 -40,51	56,29 -41,26	-32,27
Литература	68	68	-	45	-			-
биология	50	43	1	54,6	41	47,58 -13,83	48,49 -15,45	-23,22
химия	48	42	-	52	77	55,53 +38,66	57 +35,09	+41,35
информатика	65	56,50	-	39,33	44,20	57,15 - 22,66	59,14 -25,26	+14,3

Выводы:

- темпы прироста среднего балла по сравнению с краевыми, городскими показателями наблюдается по предметам «Математика (профильная)», «Математика (базовая)», «Химия»;

- темп прироста среднего балла по сравнению с показателями лица прошлого учебного года наблюдается по предметам: «Физика», «Информатика», «Русский язык», «Математика (профильная)», «Химия», «Математика (базовая);
- наибольшая разница в сторону ухудшения по предметам, «Английский язык» (- 47), «История» (-32), «Биология» (- 23), «Обществознание» (-13).

Выводы по разделу:

Результаты ЕГЭ за 2023 год значительно лучше по сравнению с прошлым годом, наблюдается положительная динамика по качеству прохождения ГИА по предметам в сравнении с прошлым годом, по сравнению с городскими и краевыми показателями.

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на оценку образовательных достижений обучающихся.

В конце учебного года педагоги обобщают результаты проведенных предметных, метапредметных диагностик.

На заседании МО учителей начальных классов разработаны карты наблюдений метапредметных результатов обучающихся начальной школы, формируемые средствами математики, русского языка, литературного чтения. Данные помогут реализовать идеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечить тем самым достижения планируемых результатов начального образования.

На уровне основного общего образования система оценки предполагает защиту проекта (в 6,8 классах, 1 раз в два года), выполнение комплексной контрольной работы и итоговых контрольных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». В 6,8-х классах добавляется оценка ИКТ – компетентности учащихся (1 раз в два года). В 10-х классах предполагается защита итогового индивидуального проекта. Все полученные данные об оценке образовательных достижений обобщаются классными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете.

В конце учебного года подводятся итоги реализации ФГОС НОО, с этой целью проведены контрольные работы по оценке предметных и метапредметных результатов выпускников 4 классов, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты реализации ФГОС НОО по итогам 2023 года.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
122	102	84%	20	16%	0	0%

Метапредметные результаты						
Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, Пониженный (I - III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	37	30%	69	57%	16	13%
Учебное сотрудничество	42	34%	69	57%	11	9%

Грамотность чтения информационных текстов	40	33%	67	55%	15	12%
---	----	-----	----	-----	----	-----

Мониторинг образовательных результатов учащихся 5-9 классов

В лицее осуществляется комплексный подход к оценке образовательных результатов учащихся 5-9 классов, который включает предметные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии и истории, комплексную итоговую работу по оценке метапредметных результатов (пособие «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: пособие для учителя/ Г.С. Ковалева и др. – М. Просвещение) и защиту проектов, которые учащиеся готовили в течение учебного года. Проектная деятельность выступает как средство формирования метапредметных результатов.

Результаты защиты проектов

Класс	Количество учащихся	Уровень			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
6а	27	12	8	7	0
6б	26	0	14	7	5
6в	26	0	18	8	0
6г	33	12	8	13	0
8а	27	0	6	21	0
8б	27	0	5	18	4
8в	28	0	5	14	9
8г	29	0	3	20	3
10а	26	-	20	6	-
Итого	249	24 (11%)	87 (35%)	114 (46%)	21 (8%)

Согласно «Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей №52»» защита индивидуальных/групповых проектов проходила в 6,8 классах и защита индивидуальных проектов в 10 классе.

Результаты защиты: 46% обучающихся имеют базовый уровень, что свидетельствует об освоении основ проектной работы; 35% обучающихся имеют повышенный уровень, что говорит о способности данной группы обучающихся заниматься исследовательской работой; 11% имеют высокий уровень; 8% - низкий.

Таким образом, обучающиеся показывают удовлетворительный уровень подготовки.

Основную часть предметных областей, в которых обучающиеся работали, составляют гуманитарные дисциплины: лингвистика, история, обществознание, литература; из естественных дисциплин доминирует биология, а из предметов спортивно-эстетического цикла дисциплин – технология.

Задачей на следующий год остается снижение процента обучающихся, имеющих низкий уровень по результатам защиты проектов, популяризация проектной деятельности среди обучающихся, расширение спектра предметов, в рамках которых проходят исследования. Кроме этого, необходимо продолжить работу по информированию родительской общественности о процедуре защиты проектов, привлечению родителей к процедуре защиты проектной деятельности.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
город Барнаул	8336	8,85	31,31	46,67	13,17
МАОУ "Лицей №52"	112	0,89	31,25	58,93	8,93

Анализируя результаты проверочной работы, отмечается, что показатель количества учащихся МАОУ "Лицей №52", которые выполнили проверочную работу на "2", на "3" и "5" ниже, чем по городу и краю, однако показатель учащихся, которые справились с работой на "4" выше, чем по городу и краю.

Результаты проверочной работы по русскому языку

Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качества %	Успеваемости %
112	9	66	36	1		
	8,93%	58,93%	31,25%	0,89%	67%	99%

С проверочной работой по русскому языку из 112 человека писавших, не справился 1 человек. Таким образом, следует особо обратить внимание на данных учащихся и организовать для них индивидуальные консультации и уделять особое внимание на уроке, родителей уведомить о результатах работ ВПР.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,68
Всего	112	100

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
город Барнаул	8505	3,13	21,48	47,33	28,07
МАОУ "Лицей №52"	112	0	20,54	55,36	24,11

Анализируя результаты проверочной работы, отмечается, что показатель количества учащихся МАОУ "Лицей №52", которые выполнили проверочную работу на "2", на "3", на "5" ниже, чем по городу и незначительно выше, чем по краю. Так же прослеживается, что показатель учащихся, которые справились с работой на "4" выше, чем по городу и краю.

Результаты проверочной работы по математике

Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качества%	Успеваемости %
112	25	62	25	0		
	24,11%	55,36%	20,54%	0%	78,65%	100%

С проверочной работой по математике из 112 человек писавших, на удовлетворительно справились 25 человек. Таким образом, следует особо обратить внимание на данных учащихся и организовать для них индивидуальные консультации и уделять особое внимание на уроке, родителей уведомить о результатах работ ВПР.

Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	84,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,71
Всего	112	100

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
город Барнаул	8397	0,73	18,66	59,33	21,28
МАОУ "Лицей №52"	114	0,88	13,16	68,42	17,54

Анализируя результаты проверочной работы, отмечаем, что показатель количества учащихся МАОУ "Лицей №52", которые выполнили проверочную работу на "2", на "3", на "5" ниже, чем по городу и незначительно выше, чем по краю, показатель учащихся, которые справились с работой на "4" выше, чем по городу и краю.

Результаты проверочной работы по окружающему миру

Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качества%	Успеваемости %
114	19	78	16	1	87,8%	99, 12%
	17,54%	68,42%	13,16%	0,88%		

С проверочной работой по предмету «Окружающий мир» из 114 человек писавших, не справился 1 человек. Таким образом, следует обратить внимание на данного учащегося и организовать для него индивидуальные консультации и уделять особое внимание на уроке, родителей уведомить о результатах ВПР.

*Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по
окружающему миру*

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	85,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	9,65
Всего	114	100

Выводы: результаты ВПР в начальной школе можно считать удовлетворительными. Определился круг направлений, где выявился дефицит достижения планируемых результатов. Необходимо скорректировать образовательный процесс с учётом полученных результатов для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. Для этого необходимо использовать все ресурсы в рамках урочная и внеурочная деятельности.

Анализ результатов ВПР 5-11 классы

В текущем учебном году проводились ВПР в 5,6,7,11-х классах согласно графика, установленному нормативными документами.

Общая сравнительная таблица образовательных результатов

Предмет	Клас с	Количе ство учащи хся	% учащихся, выполнивш их работу (успеваемо сть).	% учащихся, выполнивш их работу на «4», «5» (качество).	Качество по предмету	% учащихся, подтвердив ших оценку
Биология	5	113	99	71.11	85,4	82.30
История	5	111	98.91	64.13	91,9	82.88
Математика	5	105	99.12	64.6	78,0	62.86
Русский язык	5	107	92	51	69,1	81.31
Биология	6	47	97.87	53.2	56,3	87.23
История	6	48	100	12.50	47,3	66.67
Математика	6	101	76.24	32.67	56,3	57.43
Русский язык	6	112	94.17	36.8	48,2	86.41
География	6	47	100	76.6	58,9	80.85
Обществознание	6	45	100	36.17	83,9	45.79
Биология	7	38	97.37	55.26	65,6	81.58
История	7	36	94.44	27.78	49,5	83.33
Математика	7	77	97.34	46.0	52,2	59.34
Русский язык	7	83	91.57	45.78	57,0	70.83
География	7	24	100	54.17	66,3	68.67
Обществознание	7	27	100	77.78	67,7	77.78
Английский	7	79	94.94	46.84	64,5	79.75
Физика	7	46	97.83	60.87	51,1	71.74
русский язык	8	91	79.12	31.87	36,4	75.82
математика	8	97	100	59.79	67,3	57.73
Физика	8	26	100	46.15	51,4	88.46

химия	8	47	97.87	53.19	54.21	72.34
биология	8	24	100	62.5	50.6	79.17
история	8	26	100	88.46	88.8	65.38
География	8	23	100	60.87	72.9	86.96
Обществознание	8	23	95.65	52.17	86,0	34.78
Биология	11	18	100	94.45	100	83.33
География	11	22	100	100	100	72.73
История	11	19	100	100	100	73.68
Физика	11	14	100	42.86	72.7	92.86
Химия	11	22	100	86	86.4	86.36
Английский язык	11	15	100	80	90,9	73.33

ВЫВОДЫ: Сравнительный анализ состояния успеваемости обучающихся лица, выполнявших ВПР, качества обучения по предмету и качества выполнения ВПР в разрезе каждой параллели, по каждому предмету показывает, что проблема повышения качества образования остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий 2024 год.

Основные проблемы образовательного процесса, в разрезе ВПР, выявленные в 2023 году:

1. Значительное несоответствие четвертных и годовых оценок результатам проведенных всероссийских проверочных работ по предметам: «Обществознание» 6 класс, «Обществознание» 8 класс;
2. Низкий процент достижения планируемых результатов по ряду предметов в сравнении с результатами города Барнаула и Алтайского края.

Таким образом определены задачи на следующий год:

- проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- включать в уроки упражнения по восстановлению базовых знаний, повторению содержания 5-6 классов, 7-8 классов, уделять внимание на уроках тем заданиям, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,
- проводить детальный анализ результатов ВПР предметникам по каждому ребенку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассматривать результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников.

Участие в Всероссийской олимпиаде школьников

Год	2020	2021	2022	2023 (5-11 кл)	2023 (2-4 кл)
Кол – во участников муниципального этапа/количество призеров	85	135	178	183/ 5 (5-11 кл)	53/ 6 (2-4 кл)
Кол – во участников регионального этапа	2	6	6	3	-
Количество призеров регионального этапа	2 призера, 1 победитель	0 призера, 1 победитель	0 призера, 2 победитель	2 призера, 0 победителей	-
Предметы	Литература ОБЖ искусство	ОБЖ искусство география	ОБЖ искусство география	ОБЖ История	-

		биология	биология	Английский язык	
--	--	----------	----------	-----------------	--

По данным таблицы можно сделать вывод об уменьшении количества призеров и победителей муниципального этапа, то есть о снижении качества подготовки по отдельным предметам. В 2023 году учащиеся впервые за последние пять лет приняли участие в региональном этапе олимпиады по предметам «История», «Английский язык». Поскольку количество участников муниципального этапа определяется автоматически по системе АИС «Олимпиада», то данный показатель выявляется объективно. Проблема – небольшое количество призеров и победителей. Поэтому в приоритете по-прежнему организация систематической работы предметников по подготовке участников олимпиад и осуществление контроля со стороны администрации за данным направлением работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года на начальном уровне образования:

Наименование Года	2021	2022	2023
Количество участников школьной конференции	19	6	8
Количество участников городского уровня	3	2	2
Количество участников краевого уровня	1	-	1
Количество участников регионального уровня	-	-	
Количество участников федерального уровня	-	-	
Количество участников международного уровня	-	-	

Анализируя научно-исследовательскую работу, выявлено, что количество участников школьной конференции в 2023 году незначительно, но выросло, по сравнению с предыдущим годом. Отмечается стабильное ежегодное участие в НПК городского уровня, но количество обучающихся пока не увеличилось. На конкурс «Я – исследователь» было отправлено всего 2 работы учащихся начальных классов (2 педагога). Однако стоит отметить, что повысилась результативность участия в городских НПК: один обучающийся стал победителем городского этапа, а затем призером краевого.

В дальнейшей работе необходимо расширить количество педагогов и учащихся начального уровня образования, принимающих участие в школьном этапе НПК, увеличивать процент обучающихся, направляемых на городской этап, учитывая полученный опыт участия в 2023 году и рекомендации предметных комиссий.

Результативность участия в конкурсах за 2023 год (начальные классы)

Уровень	Количество Участников	Заочное участие	Очное участие	Количество победителей и призеров
Школьный	470	75	395	115
Муниципальный	131	55	76	38
Краевой	42	29	13	26
Всероссийский	56	53	3	37
Международный	10	10	-	6
ИТОГО	709	222	487	222

Исходя из приведенных данных, учащиеся начальной школы активно принимают участие в конкурсной деятельности. При этом отмечается уменьшение количества участников

всех уровней. Следует отметить, что отдельные учащиеся принимают участие не в одном конкурсе.

Таким образом, задачей следующего учебного года остается повышение статуса научно-исследовательской деятельности, привлечение педагогов, вовлечение учащихся к разработке исследовательских работ, создание системы работы с одаренными детьми и педагогами, направленной на своевременное ознакомление с предстоящими конкурсными мероприятиями.

Участие школьников основного и среднего уровня образования в НПК.

год	Городская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Краевая НПК (кол – участников/кол – призеров)	Всероссийская НПК (кол – участников/кол – призеров)	Международная НПК
2023	2/0	0/0	0/0	-

По данным таблицы наблюдается отрицательная динамика участия школьников в НПК различного уровня. В 2023 году не было участников НПК выше городского уровня на основном и среднем уровнях образования. Это свидетельствует об острой необходимости повышения мотивации участия как для обучающихся, так и для педагогов указанных выше уровней образования.

Результат участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (кроме ВОШ)

за 2023 год

Уровень	Количество участников (в том числе в составе команды)	Заочное участие	Очное участие (в том числе в составе команды)	Количество победителей и призеров
Уровень основного общего и среднего общего образования				
Школьный	631	180	451	205
Муниципальный	181	47	134	25
Краевой	34	7	27	5
Всероссийский, международный	25	25	-	19

По данным таблицы можно сделать вывод, что активность участия в школьных конкурсах довольно высокая, поскольку в лицее проходит большое количество внеклассных мероприятий. Заметно выросло количество участников и призеров всероссийских конкурсов, стоит отметить, что все они проходили в заочной форме.

ВЫВОД:

1. Образовательная деятельность лицея осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам.

По сравнению с прошлым годом отмечается незначительное понижение качества знаний на начальном уровне образования на 2 %, однако на уровне основного общего образования показатель вырос на 3,2%, на уровне среднего общего образования показатель качества обучения также увеличился на 4,3%. Отсутствие 100% успеваемости объясняется

наличием неуспевающих и неаттестованных обучающихся. Обучающиеся, имеющие «2» за четверть в начальных классах, планируют прохождение ПМПК по итогам года. Работа с неуспевающими и неаттестованными обучающимися организуется в течение всего года. С остальными обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется работа согласно локальным актам лицея, однако пока ситуация меняется незначительно. Поэтому показатель успеваемости незначительно понизился.

Следует отметить, в лицее значительную динамику прохождения государственной итоговой аттестации. В 9-х классах с учетом дополнительного периода все обучающиеся получили аттестаты. В 11 классе все обучающиеся получили аттестаты в основной период, причем по части предметов средние баллов превысили как городские, так и краевые показатели, значительно снизилось количество обучающихся, не прошедших порог по предметам.

Образовательная программа лицея за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебным планам соответствует количеству проведенных часов с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует требованиям стандарта. В лицее организована работа по контролю качества предметных результатов в соответствии с планом ВСОКО

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- держать на постоянном контроле вопрос объективности оценивания обучающихся,
- организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВУК;
- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам и НПК с начала учебного года;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА.

Анализ воспитательной деятельности

Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в лицее	1072
Из них:	
многодетных семей	136
малообеспеченных семей	149
опекаемых детей	10
неполных семей	224
состоящих на учете в ОП	6
состоящих на внутришкольном учете	2
семей, находящихся в СОП	1

Вывод: социальный паспорт в сравнительном разрезе за 3 последних года показывает, что выросло количество полных и уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество многодетных семей. **Осталось прежним количество семей с опекаемыми детьми. Значительно уменьшилось количество детей, состоящих на различных видах учета, с 16 человек до 6. Согласно постановлениям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав поставлены на учет как обучающиеся за совершение правонарушений, так и законные представители за невыполнение родительских обязанностей.**

Воспитательная система образовательного учреждения

В 2023 году до 1 сентября процесс воспитания в МАОУ «Лицей №52» осуществлялся в

соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО. В образовательную программу в части внеурочной деятельности и программы воспитания внесены значительные изменения: приведены в соответствие с ФОП модули воспитания, внесен курс «Россия-мои горизонты».

С 01.09.2022 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания и другие формы взаимодействия.

На начало 2023-2024 учебного года в лицее сформировано 38 классов *(на 1 больше по сравнению с прошлым учебным годом)*, из них 28 кадетских и 10 общеобразовательных. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Цель воспитательной работы лицея

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о службе примирения
4. Положение о почте доверия
5. Положение о Совете старшеклассников
6. Положение о постановке на ВУУ и снятии с него
7. Положение о Совете по профилактике
8. Положение о Школьном спортивном клубе
9. Положение о Штабе по воспитательной работе

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были:

- организация работы «Движения Первых»;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВУУ, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (табакокурение, наркомания, вейпинг, употребление ПАВ);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в патриотических мероприятиях;
- эффективная организация летней занятости;
- высокий охват дополнительным образованием

**Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

№	Кадровое обеспечение	Начало 2022-2023	Начало 2023-2024.	Динамик а за 2 года
1**	Координатор детского движения (РДДМ), чел.	0	0	
2	Заместители директоров по воспитательной работе, всего чел.	1	1	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	0	0	
3	Старшие вожатые, всего чел.	1	1	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	0	0	
4	Педагоги-организаторы, всего чел.	0	0	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	0	0	
5** *	Педагоги дополнительного образования в школах (в штате школы), всего чел.	5	6	+1
	в т.ч. в штатном расписании	5	6	+1
	за счет доплат (ПДО из ОУ ДОД, работающие на базе школы, работа которых не оплачивается из ФОТ школы, не учитываются!)	0	0	
6	Классные руководители	37	38	
7	Другие специалисты по ВР (указать, какие, исключая соцпедагога, педагога-психолога, логопеда)	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию	
	в т.ч. в штатном расписании	1	1	
	за счет доплат	-	-	

Вывод: кадровые условия для организации воспитательной работы в школе созданы, имеются все необходимые специалисты. В 2023 году штатное расписание расширилось: введена дополнительная ставка педагога допобразования. Воспитательную работу осуществляет большое количество молодых специалистов (3 педагога дополнительного образования, 9 классных руководителей). Анализ повышения квалификации по данному направлению показывает, что классные руководители повышают профессиональный уровень через семинары, круглые столы, школьные и городские МО классных руководителей и т.д. 10 классных руководителей прошли в 2023 году онлайн-курсы повышения квалификации.

В течение 2023 года проведены диагностики по адаптации среди обучающихся 1,5,10 классов, профориентационные анкеты среди 9 классов, диагностики на предмет формирования жизнестойкости среди 5-9 классов, обновлен паспорт психологической безопасности. Результаты и выводы представлены ниже.

Адаптация к новым условиям

Результаты диагностики адаптации первоклассников

1. Педагогическое наблюдение (классными руководителями).

Учителем выставляется каждому ребенку в протоколе наблюдений баллы от 0 до 5 по семи шкалам: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции. По общей сумме баллов делается вывод о степени адаптации ребенка в школе. Нами были получены следующие результаты:

<i>Класс</i>	<i>Успешная адаптация</i>	<i>Неполная адаптация</i>	<i>Дезадаптация</i>
<i>1а</i>	27	2	0
<i>1б</i>	25	0	0
<i>1в</i>	21	4	0
<i>1г</i>	28	1	0
<i>Всего по параллели</i>	<i>101</i>	<i>7</i>	<i>0</i>

Выводы: Большинство детей успешно прошли период адаптации к школе, отдельным ученикам требуется помощь учителя и коррекционно-развивающие занятия с психологом.

2. Выявление уровня самооценки обучающихся.

С этой целью использовалась методика «Лесенка». По итогам диагностики выявлены обучающиеся с заниженной самооценкой, что является неблагоприятным вариантом развития (1 человек в 1а, 1 человек в 1в, 1 человек в 1г). Этим детям рекомендованы занятия с психологом. Остальные учащиеся показали адекватную или несколько завышенную самооценку, что является возрастной нормой и не будет фактором дезадаптации.

3. Сформированность предпосылок учебной деятельности.

Фронтальная диагностика проводилась с помощью методики Кумариной Г.Ф. В субтесте «Узор» - диагностика способности к зрительному анализу, сравнению, обобщению, осознанию закономерности, способности удержать поставленную цель. Субтест «Рисование бус» - выявление количество условий, которые ребенок способен удержать в процессе деятельности. В субтесте «Заселение домиков» - логическое мышление. В субтесте «Раскрашивание фигур» - способность к классификации по самостоятельно найденному признаку. Субтест «Диктант» - выявление готовности психофизиологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровень развития фонематического анализа. По совокупности результатов четырех субтестов были получены следующие группы детей:

<i>Класс</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Удовлетворительный уровень(средний)</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>1а</i>	0	13	12
<i>1б</i>	2	13	5
<i>1в</i>	0	18	4
<i>1г</i>	4	15	5
<i>Всего по параллели</i>	<i>6</i>	<i>59</i>	<i>26</i>

Обучающиеся со средним уровнем нуждаются в обычном внимании со стороны родителей и школы. Обучающиеся с высоким уровнем развития познавательных процессов требуют особого внимания родителей и учителя, эмоциональной поддержки и дополнительного развития способностей. Обучающимся с низким уровнем рекомендована коррекционно-развивающая работа с психологом.

4. Диагностика эмоциональной сферы

Нами использовалась проективная методика «Домики» О.А.Ореховой.

<i>Класс</i>	<i>Негативное отношение к школе</i>	<i>В целом положительное отношение к школе</i>
1а	6	19
1б	5	14
1в	1	19
1г	4	17
Всего по параллели	16	69

Дети с негативным отношением к школе требуют особого внимания со стороны учителя и родителей.

Кроме того, есть в 1в дети в состоянии перевозбуждения (3 человека) и хроническое переутомление (2 человека), что требует особого внимания со стороны родителей и учителя.

Рекомендации:

- Развивать любознательность, поощрять любопытство, удовлетворять его потребность в знаниях.
- Всемерно учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учебы, но и в любой другой деятельности, и в игре тоже.
- Совместно читать вслух, обсуждать прочитанное. Определять с ним программу чтения на неделю, месяц, поощрять за её выполнение.
- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.
- Помогать ребёнку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

Вывод: по итогам диагностики в каждом классе определен круг детей, которым рекомендована работа со школьным психологом. Ребятам составлено расписание, они занимаются в малых группах согласно рекомендациям.

В октябре 2023 года в 5 классах лицея проведена диагностика адаптации. В рамках диагностики проводились следующие исследования: индекс агрессивности (тест Басса-Дарки), самооценка (методика Дембо-Рубинштейна), уровень общей (Кондаш) и школьной тревожности (тест Филлипса), исследование межличностных отношений (социометрия). Классными руководителями осуществлялось наблюдение за процессом адаптации ребят в течение первой четверти, по итогам наблюдения педагоги заполняли протокол наблюдения, оценивая уровень адаптации обучающихся.

По результатам исследования высокий индекс **агрессивности** показали 57 человек из 108 (53%).

Высокий индекс враждебности – 57 человек из 108 (53%).

Высокий показатель негативизма – 6 человек (5%).

Высокий показатель по шкале «вина» - 36 человек (33%).

Полученные результаты требуют работы классного руководителя и психолога по формированию эмпатии, сочувствия, доверия, сопереживания, обучения навыкам распознавания и контроля эмоций, приемлемым способам выражения гнева.

По итогам диагностики высокий уровень *мотивации* (познавательные и широкие социальные мотивы) показали 27 человек из 108 (25%).

Низкий уровень учебной мотивации (наличие мотивов избегания неудачи или ориентация на одобрение в сочетании с узкими социальными мотивами, даже, иногда при наличии широких социальных мотивов) – 28 человек (26%).

Тревожность. Очень высокий – 5 человек (5%), высокий – 16 человек (15%), несколько повышенный – 17 (16%), норма – 59 (55%), чрезмерное спокойствие (равнодушие, отсутствие заинтересованности) – 10 человек (9%). Наибольший страх вызывает *ситуация проверки знаний*.

По результатам исследования *самооценки* 10 человек (9%) с низкой самооценкой. Неблагоприятный вариант самооценки – 28 человек (26%), Благоприятный – 37 детей (34%), продуктивный – 19 (18%), непродуктивный – 9 (8%).

Рекомендации психолога по организации учебного процесса с детьми с низкой самооценкой:

- Не предъявлять к ребенку завышенных требований;
- Не использовать слова, унижающий достоинство человека, т.е. оценивать результат деятельности, а не личность;
- Вовлекать учащихся в коллективную работу;
- При организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности;
- Аргументировать оценки.

Формирование жизнестойкости

Результаты социально-психологических исследований, направленных на выявление обучающихся «группы риска»

Классными руководителями 7-11 классов проводилась педагогическая экспресс-диагностика с заполнением методики «Карта риска суицида» (Л.Б. Шнейдер).

Сводная таблица по результатам выявления обучающихся группы суицидального риска

Обучающиеся 7-11 классов	Количество человек
Всего:	357
Из них:	
По результатам педагогической экспресс-диагностики попали в «группу риска»	3
По результатам углубленной психологической диагностики отнесены к «группе риска»	1
Передана информация в соответствии с Механизмом межведомственного взаимодействия и начато оказание психолого-педагогической помощи	1

Вывод: *результаты проведенных диагностик по-прежнему (как и в прошлом году) показывают высокую тревожность и неблагоприятные варианты самооценки более чем у 50% обследованных учащихся. Необходим индивидуальный подход к детям, эмоциональная вовлеченность в переживания, жизнь обучающихся. Необходимо неформальное общение*

между педагогами и обучающимися. Задача- реализация проектов, направленных на эмоциональное «сближение» между педагогами, учащимися и родителями.

Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, социальным педагогом, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных и творческих объединениях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневный мониторинг посещения и пропусков учебных занятий;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями по предотвращению различных правонарушений. Большинство обучающихся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ.

Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет склонности к употреблению ПАВ

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (всего по списку) - 337 чел.;

Общее число обучающихся, прошедших тестирование, - 256 чел., доля от общего числа – 76 %, Число обучающихся с высочайшей вероятностью склонности к употреблению ПАВ-14 человек, с высоким риском – 50 человек. Наиболее высокий процент такого поведения показали учащиеся 8,10,11 классов. В данных параллелях требуется проведение дополнительных мероприятий по предотвращению рискованного поведения, связанного со склонностью к употреблению ПАВ.

АКТ
передачи данных по социально-психологическому тестированию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Литий № 52 имени Ф. Э. Дзержинского
(сокращенное наименование образовательной организации по уставу)

1. Установлено:
Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 337 чел. Прошли тестирование 256 чел. 75,96% от общего количества.
Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило: 14 чел., от 5,47% от общего количества.
Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило: 50 чел., 19,53% от общего количества.

№	Классы	Подлежащих тестированию чел.	Прошедших тестирование		Непрошедших тестирование						Вероятность рискованного поведения			
			чел.	%	Всего		По причине отказа		По иным причинам		Высочайшая		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	7-е классы	86	64	74,42	22	25,58	4	4,65	18	20,93	4	6,25	6	9,38
2	8-е классы	92	76	82,61	16	17,39	9	9,78	7	7,61	7	9,21	12	15,79
3	9-е классы	108	73	67,59	35	32,41	22	20,37	13	12,04	3	4,11	4	5,48
4	10-е классы	26	20	76,92	6	23,08	4	15,38	2	7,69	0	0,00	13	65,00
5	11-е классы	25	23	92,00	2	8,00	1	4,00	1	4,00	0	0,00	15	65,22
Итого по организации		337	256	75,96	81	24,04	40	11,67	41	12,17	14	5,47	50	19,53

2. Передаются один экземпляр акта передачи результатов
Руководитель образовательной организации _____
(подпись) _____ Ф.И.О. _____
18. октября 2023 года

**Информация об организации мероприятий по профилактике
девиантного поведения и правонарушений**

1. По профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	1072	100
	родителей	1072	100
	педагогов	55	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных вида учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	16	100
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	48	
	Для родителей	3	Родительские общешкольные и классные собрания
	Для педагогов	1	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете и МО классных руководителей
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	4	«День защиты детей», дни самоуправления, профилактические беседы с участием представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района

2. Мероприятия правовой направленности			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
	обучающихся	1072	100
	родителей	1072	100

Всего участников:	педагогов	55	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	16	100
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			
Всего мероприятий	Для обучающихся	49	
	Для родителей	2	Родительские общешкольные и классные собрания
	Для педагогов	1	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете и МО классных руководителей
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	12	Приглашенные специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Минаков М.Н., инспектор ОГИБДД Мороз А.И.

3. Единые дни профилактики			
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	0	0
	родителей	0	0
	педагогов	0	0
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	0	0
		Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)	
Всего мероприятий	Для обучающихся	0	
	Для родителей	0	
	Для педагогов	0	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	0	0

4. Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	765	73%
	родителей	280	27%
	педагогов	25	42%
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5	35,7%
Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)			

Всего мероприятий	Для обучающихся	27	
	Для родителей	0	
	Для педагогов	0	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	5	Акция «Свеча памяти», уроки мужества «Это нужно живым», проведенные с представителями ФСБ России по Алтайскому краю, членами клуба «Вега»

5. Мероприятия антинаркотической направленности			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	1072	100
	родителей	800	77
	педагогов	55	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	16	100
		Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)	
Всего мероприятий	Для обучающихся	44	
	Для родителей	4	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	1	Тренинги «Умей сказать нет!», психологическое и медицинское тестирование на предмет употребления ПАВ для 7-11 классов, знакомство с памяткой «Действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков», реализация профилактических программ «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного», «Ладья».

Анализ деятельности образовательной организации по вопросу эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних по итогам 2023 года

Наименование МОО	МАОУ «Лицей № 52»
Наименование профилактической программы, реализуемой в МОО / классы, охваченные мероприятиями программы	«Все цвета, кроме черного»-5-6 классы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»-1-6 классы «Ладья»-7-11 классы
Наличие плана по реализации подпунктов 1-5 пункта 2 статьи 14 ФЗ №120-ФЗ	Имеется, план Дополнительных мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ

	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2022-2023 учебный год, приказ №362а -осн от 24.08.2022, 2023-2024 учебный год, приказ 347-осн от 25.08.2023
Количество несовершеннолетних, поставленных на межведомственный профилактический учет в первом полугодии 2023/2024 учебного года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	Первое полугодие 2022-2023 уч.года- 3 Первое полугодие 2023-2024 уч.года- 1
Количество несовершеннолетних, снятых с межведомственного профилактического учета в первом полугодии 2023/2024 учебного года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	Первое полугодие 2022-2023 уч.г-2 Первое полугодие 2023-2024 уч.года-5
Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, рассмотренных на заседаниях ППк образовательной организации	16, зафиксировано в протоколах ППк
Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	6 (МО классных руководителей, вопросы на педагогическом совете, индивидуальные консультации, памятки, электронный кейс классного руководителя)
Итоги внутришкольного контроля по вопросам реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	Работа по профилактике правонарушений в школе ведется системно. В планах и программах классных руководителей имеется раздел «Профилактика правонарушений и работа с учащимися «группы риска», ежемесячно проводятся мероприятия профилактической направленности, имеются отметки о выполнении, проводится индивидуальная работа с учащимися. Классные руководители в своих планах ведут раздел «Индивидуальная работа с учащимися». В каждом классе ведется журнал инструктажей, в котором фиксируются с подписями обучающихся ознакомление с инструкциями по предотвращению правонарушений. У социального педагога имеются следующие документы: план Совета профилактики, план заседаний Совета. Советы проводятся с периодичностью 1 раз в четверть. Имеется совместный план мероприятий с ОП № 9. С родителями 1 раз в четверть проводятся лектории (на момент самообследования проведено 4 родительских собрания, в 3 из которых включены вопросы профилактической направленности). На классных собраниях также рассматриваются вопросы профилактики.

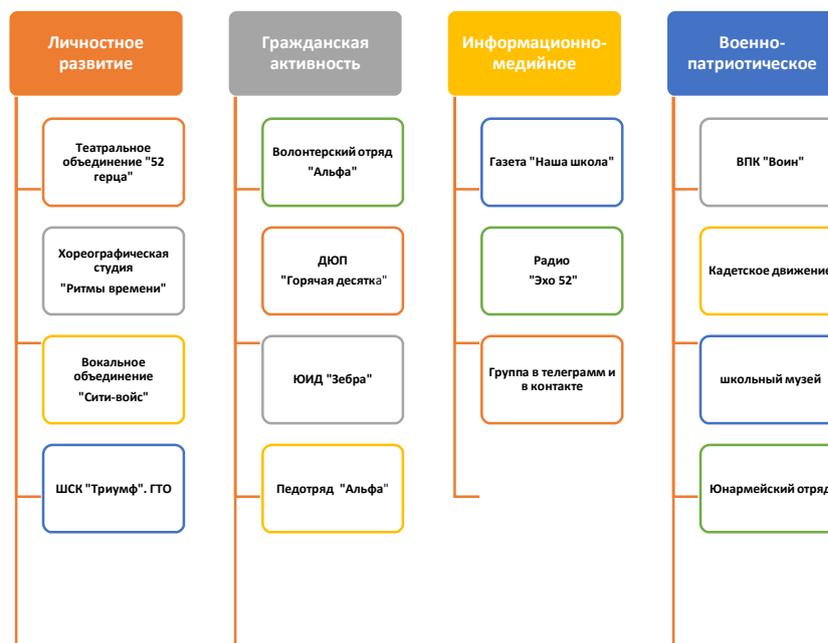
Вывод: работа по профилактике правонарушений проводится комплексно. В течение года контроль организации деятельности по профилактике правонарушений показал, что системно проводятся инструктажи с обучающимися. Сформированный кейс классного руководителя, в котором имеются разработки, видеофильмы и профилактические программы, используется классными руководителями не в полном объеме. Форма тренинга используется в работе только 20% классных руководителей. В ноябре 2023 года педагогический совет посвящен проведению тренингов и реализации профилактических программ. Но более 10% классных руководителей не реализуют профилактические программы либо проводят их формально, неинтересно. Связано это с низкой заинтересованностью в проведении интересных для детей форм мероприятий, авторитарностью педагогов, низким эмоциональным интеллектом, низким уровнем компетенций в вопросах подготовки и проведения таких мероприятий.

Развитие ученического самоуправления. РДДМ «Движение Первых»

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет учащихся, в составе которого вошли учащиеся 8-11 классов. Цель работы Совета: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников. Разработаны новые положения о Совете учащихся, устав детской организации. Весь год президентом детской организации был учащийся 9а класса Шалабодов Владислав. Совет учащихся проводит заседания 1 раз в месяц, что подтверждено протоколами. По инициативе ребят лица в городе Барнауле создан Совет кадет. Первое мероприятие проведено на базе лица 52.

В декабре 2022 года школа стала первой в регионе, открывшей первичное отделение детской организации, которая представлена различными объединениями. Многие из них существовали и функционировали в школе уже много лет, некоторые появились впервые. Можно признать эффективной работу педагогического отряда «Альфа», ВПК «Воин», ШСК «Триумф». В 2023 году открыта театральная студия «52 герца».

Структура детской организации по направлениям



Вывод: все направления детской организации представлены достаточно широко различными объединениями. Высокую результативность показывают объединения ДЮП, ВПК, кадетское движение, ГТО, творческие объединения, «Альфа», «52 герца», активисты музея.

Проводимые в школе мероприятия, участия в различных мероприятиях и конкурсах освещены в школьном печатном издании «Наша школа»

Объединения, которые представляет детская организация, принимают участие в различных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней, показывают высокие результаты. Актив детской организации принял участие и одержал победу в конкурсе школьных детских инициатив «Я считаю», в муниципальном этапе конкурса «Лидер 21 века» обучающаяся 10а класса Глебова Елизавета заняла 1 место.

Проблемой остается неэффективное функционирование юнармейского отряда. У педагога нет интереса к продвижению и развитию отряда.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация мероприятий для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Сведения об организации просвещения родителей в соответствии с поручением Президента РФ

Название общеобразовательной организации (после каждого юрлица указать все его филиалы)	Организация просветительской деятельности (работа Школ (академий) для родителей, реализация просветительских программ			
	Школы и филиалы, где постоянно работает Школа (академия) для родителей в соответствии с поручением Президента РФ			Школы и филиалы, где программы родительского просвещения не реализуются
	Школы и филиалы, где реализуется программа, разработанная АКИПКРО в 2016 году (приказ ГУ от 21.03.2016 № 472)	Школы и филиалы, где реализуется программа, разработанная АКИПКРО в 2019 году	Школы и филиалы, где реализуются другие программы родительского просвещения **	
1	2	3		4
МБОУ «Лицей №52»	+	-	-	-

**** Указать название программы, автора(ов), кем рекомендована. Сведения указываются по каждой школе, где реализуются данные программы.**

4. Формы организации психолого-педагогического просвещения родителей работы с родителями в ОУ (в школах и детских садах)

Название ОУ	Форма работы*	Общее количество	Периодичность занятий	Ссылка на размещение информации (раздел)
-------------	---------------	------------------	-----------------------	--

		часов в год		на сайте ОУ
1	2	3	4	5
Общеобразовательные организации (юрлица с филиалами)				
МБОУ «Лицей №52»	Родительский всеобуч	18	2 в четверть	Новостная лента сайта http://school52.ucoz.ru/news/

В 2023 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, помощь детям при обучении, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой. Членами ППМС-помощи проведено около 110 индивидуальных бесед и консультаций для родителей.

Вывод: работа с родителями проводилась системно. Организованы индивидуальные и групповые беседы, классные и общешкольные родительские собрания. Проводились совместные с родителями мероприятия. Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебой и воспитанием своих детей, неинтересное проведение классных собраний классными руководителями, на которых решаются общие текущие вопросы, часто классные руководители не информируют родителей о проведенных событиях в классе, родительские собрания проводятся не в позитивном, а негативном ключе. Классные руководители обсуждают проблемы, инциденты, низкую успеваемость и т.д. на общем классном собрании, а не в индивидуальной беседе.

Реализация профминимума

Лицей реализует в 2023 году **основной** уровень профессионального минимума. В целях выполнения профминимума в лицее издан приказ о реализации проекта, разработана программа «Россия-мои горизонты» для 6-11 классов, в рабочие программы педагогов по нескольким предметам естественно-научного цикла внесены ссылки на использование материалов профориентационного направления во время проведения учебных занятий, составлен почасовой план реализации практического модуля для параллелей 6-11 классов. Курс внеурочной деятельности реализуется в каждом классе, ведет классный руководитель (приказ № 208-лс «О распределении часов внеурочной деятельности»).

Все курсы внесены в общее расписание и проводятся по четвергам в 8.00 для 1 смены, в 14.00 для 2 смены. Контроль проведения занятий осуществляется заместителем директора по ВР, директором и дежурным администратором каждый четверг. Все педагоги проводят занятия, используют материалы, размещенные на сайте «Конструктор будущего».

В лицее для реализации часов практико-ориентированного модуля составлен план, в который включены мероприятия для параллелей 6-11 классов. Распределение запланированных мероприятий следующее:

6 классы	8 часов
7 классы	8 часов
8 классы	30 часов
9 классы	39,5 часов
10 класс	37,5 часов
11 класс	23,5 часа

Среднее количество мероприятий в часах на класс составляет 24 часа, что соответствует заявленному «основному» уровню.

Вывод: профминимум в лицее реализуется успешно, соблюдены все необходимые требования: проводятся родительские собрания, уроки профориентации включены в рабочие программы педагогов, каждый четверг проводятся занятия в рамках курса «Россия-мои горизонты». Необходимо педагогам пройти обучение по данному направлению, осуществить переход на продвинутый уровень.

Отдых и оздоровление школьников

№	Сведения	Кол-во детей	Кол-во учреждений	Примечание
1	Всего школьников 1-10 кл	1050	1	
2	в загородных оздоровительных лагерях	209	2	Согласно реестру Центра "Каникулы"
3	дневного пребывания	0	0	Согласно поданного реестра
4	профильных лагерей с дневным пребыванием на базе школ	412	1	Согласно поданного реестра
5	краевых профильных сменах	22	2	Профильная смена "ДЮП", археологическая смена
6	муниципальных профильных смен на базе иных ОУ	10	1	Профильная смена "ДЮП"
7	организованных поездках	0	0	В соответствии с приказами по ОУ
8	отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края	130	0	
9	отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России	50	0	
10	Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (в странах ближнего и дальнего зарубежья)	20	0	
11	Всего отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	853		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
12	% отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	81,0		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

2. Малозатратные формы отдыха и оздоровления

13	Малозатратные формы отдыха и оздоровления (однодневные, многодневные экскурсии, профильные отряды и т.д.)	0	0	
14	Участие в муниципальных профильных онлайн сменах	0	0	
15	Участие в краевых досуговых площадках	0	0	
16	Проведение муниципальных досуговых площадок	0	0	

3. Занятость и трудоустройство школьников

17	Работа на пришкольном участке	400	1	
18	Трудовые, ремонтные и производственные бригады, общественно-полезный труд (не оплачиваемый)	0	0	
19	Всего школьников 8-10 кл.	175	1	
20	Трудоустроенных ч/з службу занятости	31	1	
21	Трудоустроенных индивидуально	0	0	
22	% трудоустроенных старшеклассников	17,7		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
23	Всего занятых и трудоустроенных школьников	431		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
24	% занятых и трудоустроенных школьников	41,9		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

4. Итоговые показатели отдыха, оздоровления и занятости школьников

25	Общее количество школьников, неохваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью полезным трудом			
26	Всего отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	1050		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)

27	% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	100,0		В выделенных ячейках значения считаются по формуле (данные не изменять)
----	--	-------	--	--

Вывод: показатели отдохнувших и оздоровленных детей, а также занятых полезным трудом детей превышают показатели, установленные в городе Барнаул: 81 % оздоровленных и занятых (что на 10% выше по сравнению с прошлым годом). Организацию летних каникул школьников можно считать удовлетворительной.

Спортивно-оздоровительная работа. ГТО. ШСК

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные, муниципальные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется: большой спортивный зал, малый борцовский зал, спортивный инвентарь, футбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий.

Мониторинг занимающихся спортом

В учреждении была организована работа спортивных секций для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта, в рамках ФГОС. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. Занятия в секциях проводились 1-3 раза в неделю.

Количественный состав занимающихся спортом обучающихся

Спортивная секция	Классы	Количество занимающихся
Мини-футбол	1, 2,3,4 классы	74
Роупскиппинг	1-5	68
Волейбол	5-11 классы	86
ВПК	6-9 классы	35
ШСК «Барс»	8-9 классы	20
Теннис	7-11 классы	45
Баскетбол	8-9 классы	30
Всего занимающихся спортом	1-11 классы	408

Вывод: спортивными секциями охвачены учащиеся 1-11 классов, занимается спортом в школе 408 человек, что составляет 39 % от общего количества учащихся лица (значительное снижение по сравнению с прошлым годом).

Школа в течение всего учебного года работала над пропагандой участия школьников во Всероссийском проекте физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Количество

полученных значков составило 130. Открыт школьный спортивный клуб «Триумф», разработано положение, составлен план работы клуба, получен сертификат о вхождении клуба в реестр всероссийских школьных спортивных клубов.

Результативность участия в городской спартакиаде школьников осталась на прежнем уровне. Самой большой проблемой остается невозможность организации спортивных секций для всех желающих детей, так как нет условий для проведения занятий. Нет также единства в достижении целей между учителями физической культуры.

Дополнительное образование

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)	Количество обучающихся	Количество групп
Школа спасателя	810	25
Ступеньки детства	80	4
Мандарин	40	2

Вывод: дополнительным образованием охвачено 930 детей (из них 890 – учащиеся школы), что составляет 87 % от общего количества учащихся школы+80 обучающихся предшколы, что условно составляет 7,5 % от общего количества учащихся школы). **Общий охват дополнительным образованием составляет 94,5% и превышает прогнозный показатель города 75%. Всеми обучающимися получены сертификаты дополнительного образования. Осуществлен учет ПФДО.**

Выводы по разделу: воспитательная работа в школе носит системный целенаправленный характер. Поставленные задачи были реализованы практически в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику различных правонарушений;
- апробировать новые формы взаимодействия с родителями;
- активнее привлекать родителей на общешкольные и классные мероприятия;
- повысить уровень квалификации классных руководителей через курсы;
- разработать систему спортивных школьных мероприятий, проводимых циклично и охватывающих все 1-11 классы;
- транслировать опыт в вопросах воспитания для педагогов города, края, России.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность школы: учебные планы по уровням образования, в том числе планы внеурочной деятельности, расписание, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов и курсов,

Учебные планы МАОУ «Лицей № 52» разработаны на основе нормативных документов (федеральные образовательные программы, федеральные государственные стандарты) с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки.

Учебный план начального уровня образования разработан на основе ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 (с изменениями).

Обучающиеся среднего уровня образования обучаются по учебному плану, разработанному в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), В 10 классе реализуется социально – экономический профиль с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознание». В 11 классе реализуется естественно – научный профиль обучения с изучением следующих предметов на углубленном уровне: «Физика», «Биология», «Математика». Профили обучения определены согласно запросам участников образовательных отношений на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основополагающими принципами при составлении учебных планов являлись принципы вариативности и преемственности. При составлении части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, учитывались образовательные потребности и интересы обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей).

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с федеральными рабочими программами, в 11 классе в соответствии с рабочими программами, составленными на основе примерных рабочих программ. Все рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 52» имени Ф.Э. Дзержинского.

Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Календарные учебные графики составлены в соответствии с нормативными документами и включают информацию, определенную федеральными государственными стандартами.

Формы обучения в учреждении очная, очно – заочная и заочная. Очная форма предполагает классно – урочную систему. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, разработаны программы коррекционной работы, направленные на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. В 2023 году в МАОУ «Лицей №52» обучались 19 детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ». Дети с ОВЗ в 2022 году обучались по следующим программам: программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), программа НОО для детей с нарушениями опрото-двигательного аппарата (вариант 6.2 и 6.3), программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), программа ООП для детей с ЗПР, программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Для каждого ребенка созданы условия в соответствии с их индивидуальными особенностями развития, осуществляется сопровождение педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом. Для обучающихся разработаны адаптированные программы, программы коррекционно-развивающих курсов педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Индивидуальное сопровождение специалистами психолого-педагогической службы лицея осуществлялось и для детей-инвалидов. В 2022 году таких детей в лицее было пятеро.

В случае, когда ребенку требуется длительное лечение, для него разрабатывается индивидуальный учебный план для обучения на дому. В 2022 году в форме индивидуального домашнего обучения учились 19 детей. Часть из них (2 человека) обучались на дому в течение всего учебного года, остальные – только на период лечения. Обучение на дому ведется в очно-заочной форме, а так же с применением дистанционных технологий. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями обучающихся.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1,5 – х классов, совещания педагогов, работающих в 4,5 – х классах по результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого используется системно – деятельностный подход, совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, возможности интернет - технологий. С целью формирования цифровой образовательной среды в лицее регулярно проводятся методические мероприятия для педагогов по ознакомлению с имеющимся оборудованием, возможностями его использования в образовательном процессе. Кроме этого, в план повышения качества обучения включены воспитательные мероприятия по разным предметам, направленные на повышение мотивации обучающихся к обучению, проводятся дни нетрадиционных уроков, предметные недели, методические недели и др. Вся информация освещается в Telegram – канале лицея.

Выводы: в лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в полном объеме, формируется цифровая образовательная среда, проводятся внеклассные предметные мероприятия, способствующие всестороннему развитию обучающихся и учитывающие их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших		
основное общее образование	59	69
среднее общее образование	43	22
Из них продолжили образования или трудоустроились (указать кол-во/%)		
Основное общее образование:		
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
- квалифицированных рабочих:		
- специалистов среднего звена	-	-
	31/52,5%	41/59,4%
Продолжили обучение в 10 классе:	28/47,4%	28/40,5%
данного ОО	26 (44%)/	25/36,2%
другого ОО	2 (3,3%)	3/ 4,3%

Среднее общее образование:		
поступили в вуз	21/49%	16/72,7%
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:		
- квалифицированных рабочих:	-	-
- специалистов среднего звена	20/47%	6/27,2%
Призваны в армию	0	0
трудоустроились	2/4%	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

На уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество выпускников 9-х классов, однако количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе МАОУ «Лицей № 52» снизилось на 7,8%. Данный факт свидетельствует о нежелании выпускников продолжать обучение на среднем уровне образования (в том числе боязнь перед сдачей ЕГЭ), о снижении мотивации к обучению, о низком образовательном уровне выпускников,

На уровне среднего общего образования значительно повысился процент выпускников, поступивших в ВУЗы (на 23.7%), то есть почти две третьих выпускников 11 класса получают высшее образование. Данный факт свидетельствует о достаточно высоком качестве обучения на уровне среднего общего образования и о качественной подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ педагогами лицея.

Выводы и рекомендации по разделу:

система работы в выпускных классах свидетельствует о планомерной и систематической работе по подготовке к ГИА, о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после окончания лицея.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав учреждения характеризуется следующими показателями:

На 31.12.2023 в учреждении 56 педагогических работников, не включая административных работников.

Из них:

- имеют соответствующее педагогическое образование – 100 % от общего количества педагогов;
- имеют 1 или высшую квалификацию- 48 – 87,2 %;
- 14 награждены ведомственными наградами Минпросвещения РФ – 25,4 %;
- имеют стаж работы 20 и более – 22 человека – 40 %;
- имеют стаж работы до 3 лет – 8 человек – 14,5 %;
- имеют возраст до 35 лет- 30 человек – 54,5 %.

Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 1,7 ставки.

Начальная школа – 4 человека из 16 имеют нагрузку – 2 ставки.

Административные работники:

- имеют образование в области менеджмента – 100 %;
- прошли квалификационные испытания «Соответствует» - 100 %;
- награждены ведомственными наградами Минпросвещения РФ – 100%;
- имеют стаж работы в образовании более 20 лет – 100 %, из них стаж в должности административного работника – 10 лет и более 66,6%.

Все педагогические работники обеспечены полным пакетом социальных гарантий, осуществляются стимулирующие и премиальные выплаты работникам, молодым педагогам выплачивается стимулирующая выплата 55 % оклада.

Вывод: 1. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.

2. Образовательный ценз педагогического коллектива соответствует законодательству в области образования.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка и повышение квалификации кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы. Однако нагрузка на 1 педагогического работника значительно превышает допустимые нормы труда, что снижает качество образования и требует значительных мер по снижению эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания.

Выводы по анализу кадровых условий: в 2023 году укомплектованность кадрами составляет 100 % за счет перераспределения нагрузки между педагогическими работниками внутри учреждения. Необходимо осуществлять планомерную работу по привлечению молодых кадров, развитию профориентационной работы, замещению вакантных должностей и разгрузке педагогов в 2024 году.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность лицея является системой мер, основанной на современных достижениях в области педагогики и направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Цель методической работы лицея – создание условий, способствующих переходу к новому уровню качества образования как способу повышения образовательных результатов обучающихся, а также непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции.

Действующая модель методической службы направлена на организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика. Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется локальными актами учреждения, планами работы и анализом их выполнения. В прошедшем учебном году в рамках методической работы уделялось большое внимание формированию цифровой образовательной среды в лицее, повышению качества проведения уроков. Постоянно пополняется материальная база лицея различным оборудованием для проведения уроков и внеурочных занятий, проводятся мероприятия по знакомству педагогического коллектива с имеющимися цифровыми образовательными ресурсами, образовательными платформами и т.д.

Методическая работа осуществляется через деятельность педагогического совета, Совета по качеству, школьных методических объединений, временных творческих групп, а также аттестацию педагогических кадров и систематическое повышение квалификации педагогических работников.

В лицее работают 5 методических объединений учителей: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Худечко Ю.В.); МО учителей естественно - научного цикла (руководитель Сиуха В.В.); МО учителей начальных классов (руководитель Емельянова С.В.); МО учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель Перфильева В.Г.); МО учителей иностранных языков (руководитель Рубель Е.В.). Деятельность школьных методических объединений регламентирована «Положением о школьном методическом объединении», приказом

директора, планами работы МО. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, проводят общешкольные мероприятия для обучающихся, предметные недели.

Методической темой работы лица на текущий учебный год является «Переход к новому уровню качества образования как способ повышения образовательных результатов обучающихся», основным результатом реализации которой является повышение мотивации обучающихся к процессу учения, познавательного интереса к предметам.

Учебно-методическое обеспечение лица соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня. В лице функционирует Библиотечно – информационный центр, имеется методическая и художественная литература для детей, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Все обучающиеся обеспечены учебными учебниками, учебными материалами в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников.

В течение учебного года проводилась системная работа с молодыми и вновь принятыми специалистами. Для этого организовано наставничество молодых педагогов, методическая поддержка вновь принятых педагогов, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение об организации наставничества в МАОУ «Лицей № 52». В 2023 году в лицее работают 12 молодых специалистов, которым систематически оказывается методическая помощь.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали открытые уроки, занятия, интегрированные уроки. Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и распространению передового педагогического опыта. С этой целью в течение года было организовано взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией в рамках реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Ежегодно педагоги успешно участвуют в масштабных профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года»

Однако проблемой остается пассивность отдельных педагогов в части подготовки и проведения предметных мероприятий для обучающихся, участия в профессиональных конкурсах, обобщения и распространения собственного опыта (печатные работы, выступления на конференциях). Причины, указываемые педагогами - недостаток времени, большой объем подготовительной работы, сложности в систематизации накопленного педагогического опыта.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В лицее созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального и методического уровня. Своевременно организуется работа по прохождению курсовой подготовки, все педагоги имеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Однако требует внимания вопрос о нагрузке педагогических работников, что является сложной проблемой ввиду имеющихся вакансий педагогов. Кроме этого, постоянному контролю подлежит деятельность отдельных педагогов по подготовке и проведению уроков.

2. Активизировать работу ШМО по участию педагогов в конкурсах и конференциях разных уровней, широко использовать возможность транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.

3. Продолжить проведение предметных внеклассных общешкольных мероприятий,
н
а

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

ф. Библиотечно-информационное обеспечение:

✓ Обеспеченность учебно-методической литературой – 100 %.

✓ Обеспеченность художественной литературой – 71 %.

в

л

е

н

н

В фонде БИЦ на конец отчётного 2022 учебного года состоит:

- ✓ Учебно-методическая литература – **15086 экземпляров.**
- ✓ Художественная литература – **5972 экземпляров.**
- ✓ Электронные документы на съёмных носителях – **119 экземпляров.**
- ✓ Справочно-энциклопедическая литература – **313 экземпляров.**

2. Информационно-техническая база:

Есть в БИЦ	Не имеется
Выход в Интернет	Локальная сеть
Электронная почта	Электронный каталог
Медиатека	

В БИЦ МАОУ «Лицей №52» имеется следующее техническое оснащение:

Компьютер	Ноутбу к	Веб- камера	МФУ	ЖК телевизор	Телевиз ор	DVD- плеер	Акустическая система
5	2	5	3	1	1	1	1

Примечание: Компьютер – 5 шт. Из них 1 компьютер предназначен для работы педагога-библиотекаря.

БИЦ «Лицей №52» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц:

1. на сайте образовательного учреждения (наличие страницы БИЦ на сайте МАОУ «№52»). Путь: <https://shkola52barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

2. информационные стенды (уголки) в стенах БИЦ.

Наличие контентной фильтрации, которая соответствует содержанию информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ.

В разрезе 2023 гг. обеспечение учебно-методической литературой увеличилось на 22%, обеспечение художественной литературой, необходимой для подготовки к урокам литературы соответствует показателю 97 %.

Посещаемость БИЦ за 2023 год составила 6803 (книговыдача художественной литературы - 2269).

Проведено:

- 25 экскурсий в библиотеки города.
- 23 школьных конкурсов
- 4 акции по сбору макулатуры
- акция « Подари книгу»
- 48 выставок книг, газет, поделок.

Выводы и рекомендации по разделу

В отчетном периоде библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда (Акты проверки оборудования от 08.08.2023, акт приемки учреждения к новому учебному году от 12.08.2023.) В учреждении для обеспечения доступности школьного образования осуществляется подвоз школьным автобусом, оснащенный всем необходимым оборудованием согласно действующему законодательству. Разработан и утвержден маршрут регулярных перевозок, автотранспортное средство проходит технический осмотр в установленные законом сроки, проходит регулярное ТО.

В учреждении созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Учреждение за счет внебюджетных средств оснащено внутренними и внешними видеоканерами. Организуется охранно-пропускной режим.

Для выполнения практической части общеобразовательной программы учреждения имеются предметные кабинеты, оснащенные АРМ учителя, библиотечно-информационный центр с компьютерной лабораторией на 5 мест, кабинет информатики, лаборатории при кабинетах физики и химии, мастерские, а также имеется малый спортивный зал и хореографический зал. Школьная инфраструктура включает спортивную площадку для проведения спортивных игр волейбол, баскетбол, а также полосу препятствия для организации занятий по пожарно-прикладному спорту. В 2023 году в учреждении оборудована 100метровая полоса, осуществлена модернизации спортивного стадиона, в том числе полностью укомплектована полоса препятствий.

Степень использования материальной базы в учебном процессе

Учебное оборудование активно используется в учебном процессе. По данным внутреннего мониторинга реконструированные за последние три года объекты инфраструктуры используются:

Объект инфраструктуры	% загруженности	Где используется
Зал хореографии	100	Реализация кадетского компонента
Тир	100	Реализация кадетского компонента
Малый спортивный зал	100	Внеурочная деятельность, боевые искусства
Полоса препятствий	70 (погодные условия)	Реализация кадетского компонента

Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

оборудование	% оснащённости	% использования
«кабинет физики»	100	90
Лабораторное оборудование для уроков химии	70	100
Лабораторное оборудование для уроков биологии	100	100
Технологическое оборудование уроков технологии (девочки)	70 нет комплекта швейных машин	100
Технологическое оборудование уроков технологии (мальчики)	50	100
Наличие спортивного инвентаря и спортивного технологического оборудования	90	100

Данные таблиц наглядно демонстрируют динамику активности педагогов по включению учебных средств в процесс обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении созданы комфортные эстетические условия пребывания, проведенный ремонт и установленное оборудование соответствует нормам безопасности и охраны труда.

доля внебюджетных вливаний составила 50 % от общей суммы расходов на создание комфортной инфраструктуры. Однако до сих пор в школе отсутствует оборудование, позволяющее создать безбарьерную среду для детей с ОВЗ.

Учреждение имеет учебно-лабораторное оборудование для реализации практической части учебной программы в соответствии с требованиями в части минимального оснащения образовательного процесса, установленными законодательством. Однако часть данного оборудования не модернизировано, кабинеты технологии требуют полной модернизации устаревшего оборудования.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по модернизации оборудования учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в лицее разработана и функционирует внутренняя система оценки качества обучения, определена структура, направления деятельности. ВСОКО представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Параметры внутренней системы оценки качества образования формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Функционирование системы оценки качества образования регламентируется локальными нормативными актами («Положение о ВСОКО», «Положение о ВУК», «Положение о внутреннем аудите в МАОУ «Лицей № 52»).

Контрольные мероприятия включаются в планы работы Совета по качеству, план аудиторских проверок, план ВУК, план – график внутришкольного качества образования.

План ВСОКО реализован на 100%. Выполнены все плановые контрольные мероприятия, по необходимости проводились внеплановые проверки, регламентированные приказами директора. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, где принимались административные решения, которые доводились до сведения педагогического коллектива. При необходимости проводились рабочие совещания коллектива по текущим вопросам.

В отчетном периоде контрольная деятельность осуществлялась по планам работы всех структурных подразделений. Руководители временных рабочих групп, аудиторских групп назначались приказом директора, готовили отчетные материалы по результатам проверок. Планы работы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Однако, как указано выше, рассмотрение итогов контрольных мероприятий в большей степени является прерогативой администрации. Педагогический совет не осуществляет функцию контроля в полной мере (не заслушивает отчет о работе комиссий, не заслушивает отчет о работе МО над повышением методического уровня педагогических работников).

В 2023 году в лицее был реализован план – график внутришкольного мониторинга качества образования. Основной целью которого было определение уровня достижения планируемых результатов обучения. Итоги мониторинговых мероприятий подводились на заседаниях Совета по качеству, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Выводы по разделу: в лицее сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия. Однако сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время находится больше в процессе функционирования, а не развития.

Общие выводы

Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В учреждении создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В учреждении созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные. Осуществляет плановый и этапный переход на ФГОС СОО.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН.

Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами в учреждении.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Един и-ца измер ения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1035	1054	1072
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	497	496	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	472	510	545
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	66	48	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	525/ 50,5	458 /49,3%	467/ 48,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Ср. балл - 3,7	Ср. балл - 3,61	Ср.балл - 4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Ср. балл - 3,4	Ср. балл - 3,2	Ср. балл - 3, 47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,26	62	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.ма т. – 45,29 Базовая мат. (ср.отм.) 3,2	Проф.ма т. – 4 Базовая мат. (ср.отм.) 4	Проф.ма т. – 54 Базовая мат. (ср.отм.) 4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	чел./ %	0	0	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	1/1,6	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	Проф. матем – 2	Проф. Математ ика - 1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	1/1,6%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	3/ 9%	3/ 6,9%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/ %	770/74,3	895/ 84,9%	893/ 83,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	330/31,8 %	290/ 27,5%	256/ 23,8%
1.19. 1	Регионального уровня	чел./ %	35/3,38 %	53/ 4,9%	31/ 2,89%
1.19.	Федерального уровня	чел./	44/4,2%	8/0,75%	48/

2		%)			4,47%
1.19. 3	Международного уровня	чел./ %	50/4,8%	8/0,75%	15/ 1,39%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./ %	206/ 19,9%	23/2,1%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	66/ 6,3%	48/4,5%	51/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		55	58	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	46чел./ 84%	50чел./ 86.2%	47чел/ 85,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	46 чел./ 84%	50чел./ 86.2%	40чел/ 72,72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	9чел. /16%	8 чел./ 13,7%	11 чел/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	9 чел. /16 %	8 чел./ 13,7%	11 чел/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	44чел. /80 %	41 чел./ 71%	39 чел./ 70,9%
1.29. 1	Высшая	чел./ %	22 /чел.40%	20 чел. /34,5%	20 чел/36,6 %

1.29. 2	Первая	чел./ %	22чел/ 40%	21 чел. /36%	19чел./ 34,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %			
1.30. 1	До 5 лет	чел./ %	17 чел/ 31%	18 чел. /31%	19 чел./ 34,5%
1.30. 2	Свыше 30 лет	чел./ %	6 чел /11,5%	9чел. /16%	10 чел./ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	15 чел/ 27%	20 чел. /34%	19 чел./ 34,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	9 чел. /16%	8 чел. /14%	9 чел./ 16,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	55 чел./ 100%	58 чел /100%	55чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	55 чел./ 100%	58 чел /100%	55чел./ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	0,04	0, 05	0,052
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	един иц	14,2	13,7	14,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/не т	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/не т	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1035/ 100%	1054/ 100	1072/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,94	1,91	1,89

Анализ результатов образовательной деятельности показал:

- Незначительное сокращение численности обучающихся на уровне начального общего образования, но стабильный ежегодный прирост численности обучающихся в целом по учреждению, в том числе по программам основного общего и среднего общего образования;
- Незначительное снижение качества обучения (количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»);
- Значительное улучшение результатов государственной итоговой аттестации как по программам основного общего образования, так и по программам среднего общего образования: повысился средний балл единого государственного экзамена и основного государственного экзамена выпускников 9 и 11 классов по русскому языку, математике; отсутствуют выпускники, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике в 11 классе;
- Отсутствие увеличения численности педагогических работников, не имеющих высшую и первую квалификационную категорию, что объясняется трудоустройством в лицей молодых педагогов, которых в 2023 году было 12 человек;
- Своевременное прохождение всеми педагогическими работниками аттестационных процедур, курсов повышения квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности и по реализации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;
- Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, остается стабильным, однако значительно возросло количество призеров и победителей федерального и международного уровней;

- Стабильное улучшение инфраструктуры лицея, наличие системы электронного документооборота, обеспечение образовательного процесса необходимым учебным оборудованием, наличие игрового спортивного зала, борцовского зала, зала хореографии, актового зала, столовой на 130 посадочных мест.

Анализ показателей свидетельствует, что в лицее создана оптимальная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС, которая позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы.

ВЫВОД: по результатам самообследования установлено: нормативная и организационно-правовая документация МАОУ «Лицей № 52» имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Организация образовательного процесса, структура и качество подготовки обучающихся являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на уровне современных требований, планы работы по всем направлениям выполняются в полном объеме. Соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса соответствуют законодательству Российской Федерации в области образования.

Таким образом, деятельность МАОУ «Лицей № 52», работу педагогического коллектива за 2023 год следует признать удовлетворительной и отметить, что в лицее созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Председатель
комиссии



Пономарева Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Лицей № 52»
« 18 » 04 2024 г., протокол заседания № 3